

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Свердловской области «Ирбитская школа, реализующая адаптированные  
основные общеобразовательные программы»

Согласовано  
зам. директора по УВР

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю  
Директор  
ГБОУ СО «Ирбитская школа»  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**  
**учебного курса «Природоведение»**  
**для обучающихся 5 класса (АООП вариант 9.1)**

Составитель:  
учитель

## Содержание

<b>Предмет «Русский язык»</b> .....	<b>4</b>
1. Пояснительная записка	
2. Планируемые результаты освоения курса по итогам обучения на конец учебного 2020-2021гг.	
3. Содержание учебного материала по разделам	
4. Планирование уроков предмета «Письмо и развитие речи»	
5. Календарное планирование	
6. Тематическое планирование	
7. Календарно-тематическое планирование	
8. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса	
9. Приложение	
10. Контрольно - измерительные материалы обученности по русскому языку для 5 класса	
<b>Предмет «Чтение» (Литературное чтение)</b> .....	<b>46</b>
1. Пояснительная записка	
2. Планируемые результаты освоения курса по итогам обучения на конец учебного 2020-2021гг.	
3. Содержание учебного материала по разделам.	
4. Планирование уроков предмета «Чтение»	
5. Календарное планирование	
6. Тематическое планирование	
7. Календарно-тематическое планирование	
8. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса	
9. Приложение	
10. Контрольно - измерительные материалы обученности по письму и развитию речи для 5 класса	
<b>Предмет « Мой город»</b> .....	<b>70</b>
1. Пояснительная записка.	
2. Упражнения и методы для работы.	
3. Прогнозируемый результат к знаниям и умениям обучающихся на конец учебного 2020-2021гг.	
4. Планирование уроков предмета «Мой город».	

5. Календарное планирование.	
6. Тематическое планирование.	
7. Календарно-тематическое планирование.	
8. Контрольно - измерительные материалы обученности по предмету.	
9. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса.	
<b>Предмет «Изобразительное искусство».....</b>	<b>83</b>
1. Пояснительная записка.	
2. Прогнозируемый результат на конец года.	
3. Календарное планирование.	
4. Тематическое планирование.	
5. Календарно – тематическое планирование.	
6. Учебно – методическое обеспечение.	
7. Приложение.	
<b>Предмет «Математика».....</b>	<b>97</b>
1. Пояснительная записка к предмету	
2. Тематическое планирование и планируемые результаты	
3. Календарно тематический план	
4. Материально-техническое обеспечение	
<b>Предмет «Основы социальной жизни».....</b>	<b>121</b>
1. Пояснительная записка	
2. Общая характеристика предмета «Основы социальной жизни»	
3. Описание места предмета «Основы социальной жизни» в учебном плане	
4. Личностные, предметные результаты и система оценки освоения предмета «Основы социальной жизни»	
5. Содержание предмета «Основы социальной жизни»	
6. Тематическое планирование по предмету «Основы социальной жизни»	
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	
<b>Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».....</b>	<b>144</b>
1. Пояснительная записка	
2. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	
3. Календарное планирование	
4. Тематическое планирование	
5. Учебно- методическое обеспечение рабочей программы	

**Предмет « Музыка».....155**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика предмета
3. Место предмета в учебном плане
4. Содержание учебного курса «Музыка»
5. Содержание тем по музыке
6. Тематическое планирование
7. Учебно – методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса

## Предмет «Русский язык»

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №-28 от 28 сентября 2020 г. «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 22 марта 2021 г. № 115

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Устав учреждения ГБОУ СО «Ирбитская школа».

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), протокол решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 г. №4/15.

Положение о рабочей программе учителя от 22.05.2018г.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в школах, реализующих АООП на учебный год;

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.;

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2018

Изучение русского языка в 5 классе имеет целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- ☞ формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- ☞ формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- ☞ использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;
- ☞ ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- ☞ использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- ☞ научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- ☞ развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих методов:

- ☞ методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- ☞ методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- ☞ методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- ☞ методов исследования (наблюдение, анкетирование); ☞ метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания

действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 5 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.



## 1.1 Планируемые результаты освоения курса по итогам обучения на конец учебного года.

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют

опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- формирование интереса к изучению русского языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- владение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматикоорфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 5 классе учащиеся будут уметь:

<b>Минимальный уровень:</b>	Обучающиеся
списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам; писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм; участвовать в обсуждении темы и идеи текста; подбирать однокоренные слова с помощью учителя; проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя); учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.	
<b>Достаточный уровень:</b>	
списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам; писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов); участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли; коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов); подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с	

<p>помощью учителя;  различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;  находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);  пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.</p>	
---	--

Для проверки усвоения программного материала можно использовать контрольно-измерительные материалы, предложенные в Приложении 1.

В качестве примера в Приложении 2 представлены контрольные диктанты и проверочные работы.

Изучение предмета «Русский язык» в 5 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

#### **Личностные учебные действия**

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны. Коммуникативные учебные действия
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Регулятивные учебные действия**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные учебные действия**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматикоорфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

### ***У обучающихся 5-х классов формируются следующие умения:***

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или, о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;

- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;

- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные виды работ на уроках связной письменной речи, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

## **Критерии и нормы оценки по предмету «Русский язык»**

Критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Примерный объем письменных текстов:**

- в контрольных работах – 45-50 слов.
- в подробных изложениях – 20-45 слов.
- в словарном диктанте – 10-15 слов.
- объем творческих работ на уроке – 20-30 слов.

При оценке **письменных** работ следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с 1-2 ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на неизученные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке **изложения и сочинения** выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

**Оценка «5»** ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.



**Оценка «4»** ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

**Оценка «3»** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

## 1.2 Содержание учебного материала по разделам

Программа по русскому языку в 5 классе включает следующие разделы:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Слово. Текст.
4. Повторение.
5. Связная речь.

В области **фонетики** в 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. *Раздел «Звуки и буквы. Текст»* направлен на повторение материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, отдельное и слитное произношение согласного и гласного в слого) приобретает значение для практического усвоения смысловозначительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области **морфологии**, изучая *раздел «Слово»*, учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким

значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домишко, дом — домище*), на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок и сок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

**Коммуникативно-речевая направленность** обучения русскому языку наиболее полно реализуется в разделе «Предложение». В 5 классе особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое.

С помощью осваиваемых языковых средств (*части речи, словосочетание, предложение*) пятиклассники обучаются конструировать

разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

### ***Словарные слова, изучаемые в 5 классе***

Адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

## **2. Планирование уроков предмета «Русский язык»**

### ***2.1 Календарное планирование***

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 144 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (36 учебных недели).

Тематический план предмета «Русский язык» для 5 класса (144 часов)

I полугодие		II полугодие	
Всего	64 ч.	Всего	80 ч.
В неделю	2 ч.	В неделю	2 ч.
Контрольных работ	2 ч.	Контрольных работ	2 ч.

## 2.2 Тематическое планирование

Тема	Часы	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)	Рабочие тетради № 1. Состав слова № 2. Имя существительное № 3. Имя прилагательное № 4. Глагол	Рабочая тетрадь. 5 класс (задания на выбор)
<b>Повторение</b>					
<b>Звуки и буквы. Текст</b>	<b>15</b>		С. 3		
1. Гласные и согласные. Алфавит	1		№ 1, 2, 3		
2. Несовпадение звука и буквы в слове	1	пассажир	№ 4, 5, 6		
3. Твёрдые и мягкие согласные перед <i>и, е, ё, ю, я</i>	1		№ 7, 8, 9		
4. Мягкий знак на конце и в середине слова	1	область	№ 10, 11, 12		
5. Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		№ 13, 14, 15		
6. Текст. Различение текста и не текста	1		№ 16, 17, 18		
7. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1		№ 19, 20, 21		
8. Ударные и безударные гласные в слове	1		№ 22, 23, 24		
9. Проверка безударных гласных в слове	2		№ 25, 26, 27		
10. Текст. Определение темы текста. Заголовок	1		№ 28, 29, 30		
11. Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		№ 31, 32, 33; с. 25–26		
12. Деловое письмо. Адрес	1				С. 4–5
13. Коллективное составление рассказа по серии картинок	1				
<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>					
Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём.					
Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.					

Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами.

Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Доказывать правильность написания данных слов. Вспомнить правила переноса таких слов. Обогащать словарь новыми примерами. Сравнить слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.

Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.

Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия.

Коллективно подбирать заголовок к тексту.

Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов

<b>Предложение. Текст</b>	<b>14</b>		С. 27		
1. Выражение в предложении законченной мысли	1		№ 34, 35, 36		
2. Распространение предложений	1		№ 37, 38, 39		
3. Порядок слов в предложении	1		№ 40, 41, 42		
4. Связь слов в предложении	1		№ 43, 44, 45		
<b>Главные и второстепенные члены предложения</b>					
5. Главные члены предложения. Сказуемое	1		№ 46, 47, 48		
6. Главные члены предложения. Подлежащее	1		№ 49, 50, 51		
7. Второстепенные члены предложения	1		№ 52, 53, 54		
8. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1		№ 55, 56, 57		
<b>Разные по интонации предложения</b>					
9. Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1		№ 58, 59, 60		
10. Вопросительные предложения	1	здравствуй до свидания благодарю	№ 61, 62, 63		

11. Восклицательные предложения	1		№ 64, 65, 66	
12. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	Облако	№ 67, 68, 69	
13. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Каникулы	№ 70, 71, 72; с. 52–53	
14. Деловое письмо. Адрес	1			С. 6–7, № 4, 5, 6, 7

### **Характеристика основных видов деятельности ученика**

Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.

Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения.

Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.

Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога.

Перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности

<b>Состав слова</b>	<b>32</b>		С. 54	
1. Корень и однокоренные слова	1		№ 73, 74, 75	
2. Общее и различия в значении однокоренных слов	2	граница охрана	№ 76, 77, 78	
3. Включение однокоренных слов в предложения	1		№ 79, 80, 81	
<b>Окончание</b>				
4. Окончание – изменяемая часть слова	1		№ 82, 83, 84	
5. Установление связи между словами с помощью окончания	1		№ 85, 86, 87	
<b>Приставка</b>				

6. Приставка как часть слова	1		№ 88, 89, 90	
7. Изменение значения слова в зависимости от приставки	1		№ 91, 92, 93	
8. Приставка и предлог	1		№ 94, 95, 96	
<b>Суффикс</b>				
9. Суффикс как часть слова	1		№ 97, 98, 99	
10. Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1		№ 100, 101, 102	Р. т. № 1, с. 88, задание. 227
<b>Правописание безударных гласных в корне</b>				
11. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	2		№ 103, 104, 105	Р. т. № 1, с. 17, задание 48
12. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1		№ 106, 107, 108	
13. Слово-корень с ударной гласной	1		№ 109, 110, 111	
14. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	север	№ 112, 113, 114	
15. Проверка безударных гласных в корне слова	2		№ 115, 116, 117, 118, 119, 120	
<b>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне</b>				
16. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1		№ 121, 122, 123	Р. т. № 1, с. 32, задание 90
17. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1		№ 124, 125, 126	
18. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов	1		№ 127, 128, 129	
19. Проверяемые гласные и согласные в корне	2		№ 130, 131, 132	

20. Непроверяемые написания в корне	1	беседа	№ 133, 134, 135		
21. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	2		№ 136, 137, 138		
22. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	библиотека	№ 139, 140, 141; с. 97–98		
23. Деловое письмо. Поздравление	2				С. 18–23, № 1–9
24. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	2				

#### **Характеристика основных видов деятельности ученика**

Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнить значения данных слов: находить сходство и различия.

Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения.

Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.

Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.

Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога.

Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления

<b>Части речи. Текст</b>	<b>8</b>		С. 99–100		
1. Названия предметов, действий и признаков	1		№ 142, 143, 144		
2. Понятие о частях речи. Существительное	1		№ 145, 146, 147		
3. Глагол	1		№ 148, 149, 150		



4. Прилагательное	1		№ 151, 152, 153		
5. Различение частей речи по вопросу и значению	2	Забота	№ 154, 155, 156	Р. т. № 2, с. 4, задание 1	
6. Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания	2		№ 157, 158, 159; с. 112–113		
<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>					
Чётко различать названия предметов, действий, признаков.					
Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи.					
Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их.					
Употреблять разные части речи в предложении и тексте.					
Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным)					
<b>Имя существительное</b>	<b>20</b>		С. 114		
7. Значение существительных в речи	1		№ 160, 161, 162	Р. т. № 2, с. 22, задание 50	
8. Одушевлённые и неодушевлённые существительные	1		№ 163, 164, 165		
9. Собственные и нарицательные существительные	1	столица	№ 166, 167, 168	Р. т. № 2, с. 37, задание 95	
10. Правописание имён собственных	1	космос	№ 169, 170, 171	Р. т. № 2, с. 36, задание 94	
11. Текст. Тема и основная мысль текста	1		№ 172, 173, 174		
<b>Изменение существительных по числам</b>					
12. Понятие о единственном и множественном числе существительных	1		№ 175, 176, 177	Р. т. № 2, с. 45, задание 120	
13. Употребление существительных в единственном и множественном числе	1	ботинки	№ 178, 179, 180		

14. Изменение существительных по числам	1		№ 181, 182, 183	Р. т. № 2, с. 44, задание 115	
<b>Род существительных</b>					
15. Знакомство с понятием рода	1		№ 184, 185, 186		
16. Существительные мужского рода	1	герой	№ 187, 188, 189		
17. Существительные женского рода	1		№ 190, 191, 192		
18. Существительные среднего рода	1		№ 193, 194, 195		
19. Различение существительных по родам	2		№ 196, 197, 198	Р. т. № 2, с. 48, задание 129	
20. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	адрес конверт	№ 199, 200, 201; с. 144–145		
21. Деловое письмо. Поздравление	2				С. 24–29, № 10–15
22. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	2				

#### **Характеристика основных видов деятельности ученика**

Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.

Познакомиться с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт.

Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.

Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.

Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.

Учиться выделять в тексте основную мысль.					
Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. Потренироваться в написании поздравлений. Опирайтесь на схемы частей поздравления					
<b>Имя прилагательное</b>	<b>12</b>		С. 146		
23. Значение прилагательных в речи	1		№ 202, 203, 204	Р. т. № 3, с. 3	
24. Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1	Огромный	№ 205, 206, 207	Р. т. № 3, с. 9, задание 18	
<b>Изменение прилагательных по родам</b>					
25. Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1		№ 208, 209, 210		
26. Окончания прилагательных мужского рода	1	телефон телевизор	№ 211, 212, 213		
27. Окончания прилагательных женского рода	1		№ 214, 215, 216		
28. Окончания прилагательных среднего рода	1		№ 217, 218, 219		
29. Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1		№ 220, 221, 222		
30. Изменение прилагательных по родам	1		№ 223, 224, 225	Р. т. № 3, с. 30, задание 80	
31. Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		№ 226, 227, 228; с. 164–165		
32. Деловое письмо. Записка	2				С. 34–39, № 1–8
<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>					
Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков.					
Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.					

<p>Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.          Овладевать умением изменять прилагательные по родам.          Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.          Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря.          Потренироваться в записи недостающих частей разных записок</p>					
<b>Глагол</b>	<b>11</b>		С. 166		
33. Значение глаголов в речи	1		№ 229, 230, 231	Р. т. № 4, с. 12, задание 22	
34. Различение действий, обозначаемых глаголами	1		№ 232, 233, 234	Р. т. № 4, с. 14–15, задание 29	
<b>Изменение глаголов по временам</b>			№ 235, 236, 237		
35. Настоящее время глаголов	1		№ 238, 239, 240		
36. Прошедшее время глаголов	1		№ 241, 242, 243	Р. т. № 4, с. 71, задание 182	
37. Будущее время глаголов	1		№ 244, 245, 246		
38. Различение глаголов по временам	1		№ 247, 248, 249		
39. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1		№ 250, 251, 252; с. 181–183		
40. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2			Р. т. № 3, с. 146	
41. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	2				
<p><b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>          Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий.          Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.          Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным</p>					

<b>Предложение. Текст</b>	<b>11</b>				
<b>Главные и второстепенные члены предложения</b>		Лестница	№ 253, 254, 255		
1. Главные члены предложения	1				
2. Второстепенные члены предложения	1		№ 256, 257, 258		
3. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1		№ 259, 260, 261		
<b>Нераспространённые и распространённые предложения</b>					
4. Различение нераспространённых и распространённых предложений	1		№ 262, 263, 264		
5. Распространение предложений	1	Победа	№ 265, 266, 267		
<b>Однородные члены предложения</b>					
6. Знакомство с однородными членами предложения	1		№ 268, 269, 270		
7. Дополнение предложения однородными членами	1	однажды	№ 271, 272, 273		
8. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		№ 274, 275, 276; с. 199–201		
9. Деловое письмо. Записка	2				С. 40–49, № 9–19

#### **Характеристика основных видов деятельности ученика**

Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении.

Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.

Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах.

Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки.

Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления.

Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами.

Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части. Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них

<b>Повторение</b>	<b>8</b>				
1. Состав слова	1		№ 277–282		
2. Существительное	1		№ 283–290		
3. Прилагательное	1		№ 291–297		
4. Глагол	1		№ 298–303		
5. Предложение	1		№ 304–308		
6. Текст	1		№ 309–312		
7. Деловое письмо. Письмо	2				С. 50–80, № 1–23

## 2.3 Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока
	<b>I четверть (32ч.)</b>
1.	<b>Повторение.</b> Звуки и буквы. Текст.
2.	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит
3.	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы.
4.	Твёрдые и мягкие согласные перед И,Е,Ё, Ю,Я.
5.	Мягкий знак на конце и в середине слова.
6.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.
7.	Текст. Различение текста и не текста.
8.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.
9.	Ударные и безударные гласные в слове.
10.	Проверка безударных гласных в слове.
11.	Текст. Определение темы текста. Заголовок.
12.	Упражнения на закрепление пройденного материала.
13.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.
<b>14.</b>	<b>Проверочная работа</b>
15.	Предложение. Текст.
16.	Упражнения на закрепление пройденного материала.
17.	Выражение в предложении законченной мысли.
18.	Упражнения на закрепление пройденного материала.
19.	Распространение предложений.
20.	Упражнения на закрепление пройденного материала.
21.	Порядок слов в предложении.
22.	Связь слов в предложении.
22.	Главные и второстепенные члены предложения. Сказуемое.
23.	Главные члены предложения. Подлежащее.
24.	Второстепенные члены предложения.
25.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.
26.	Разные по интонации предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.
27.	Вопросительные предложения.
28.	Восклицательные предложения.
29.	Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.
30.	Предложение. Закрепление знаний.
31.	<b>Контрольная работа.</b>
32.	<b><i>Подведение итогов I четверти.</i></b>
	<b><i>II четверть.(32 часа)</i></b>
1.	Состав слова. Текст. Корень и однокоренные слова.
2.	Общее и различия в значении однокоренных слов.
3.	Включение однокоренных слов в предложения.
4.	Окончание-изменяемая часть слова.
5.	Установление связи между словами с помощью окончания.
6.	Упражнения на закрепление пройденного материала.
7.	Приставка как часть слова.

8.	Изменение значения слова в зависимости от приставки.
9.	Приставка и предлог.
10.	Суффикс как часть слова.
11.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.
12.	Упражнения на закрепление пройденного материала.
13.	<b>Проверочная работа.</b>
14.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.
15.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.
	Упражнения на закрепление пройденного материала.
16.	Слово-корень с ударной гласной.
17.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.
18.	Проверка безударных гласных в корне слова.
19.	Упражнения на закрепление пройденного материала.
20.	Проверка безударных гласных в корне слова.
21.	Работа со словарными словами.
22.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.
23.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.
24.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.
25.	Упражнения на закрепление пройденного материала.
26.	Проверяемые гласные и согласные в корне.
27.	Непроверяемые написания в корне.
28.	Состав слова закрепление знаний.
29.	Упражнения на закрепление пройденного материала.
30.	<b>Контрольная работа.</b>
31.	<b>Подведение итогов II четверти.</b>
32.	Творческий урок.
	<b>III четверть (40 часов)</b>
1.	Части речи. Текст. Название предметов, действий, признаков.
2.	Понятие о частях речи. Существительное.
3.	Глагол.
4.	Прилагательное.
5.	Различение частей речи по вопросам и значению.
6.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.
7.	<b>Проверочная работа.</b>
8.	Имя существительное. Значение в речи.
9.	Одушевленные и неодушевленные существительные.
10.	Собственные и нарицательные существительные.
11.	Правописание имён собственных.
12.	Текст. Тема и основная мысль текста.
13.	Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе.
14.	Употребление существительных в единственном и множественном числе.
15.	Изменение существительных по числам.
16.	Род существительных. Понятие. Существительные мужского рода.
17.	Существительные женского рода.



18.	Существительные среднего рода.
19.	Различение существительных по родам.
20.	Существительное. Закрепление знаний.
21.	<b>Проверочная работа.</b>
22.	Имя прилагательное. Значение в речи.
23.	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.
24.	Изменение прилагательных по родам. Зависимость рода прилагательных от рода существительных.
25.	Окончание прилагательных мужского рода.
26.	Окончание прилагательных женского рода.
27.	Окончание прилагательных среднего рода.
28.	Окончание прилагательных мужского рода, женского рода, среднего рода.
29.	Изменение прилагательных по родам.
30.	Прилагательное. Закрепление знаний.
31.	Глагол. Значение глаголов в речи.
32.	Различение действий, обозначаемых глаголами.
33.	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.
34.	Прошедшее время глаголов.
35.	Будущее время глаголов.
36.	Различение глаголов по временам.
37.	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.
38.	Глагол. Закрепление знаний.
39.	<b>Контрольная работа за III четверть.</b>
40.	Подведение итогов четверти. Творческая мастерская.
	<b>IV четверть(32ч.)</b>
1.	Предложение. Текст. Главные члены предложения.
2.	Второстепенные члены предложения.
3.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.
4.	Нераспространенные и распространенные предложения и их различие.
5.	Распространение предложений.
6.	Упражнения на правописание словарных слов.
7.	Однородные члены предложения.
8.	Дополнение предложения однородными членами.
9.	Предложение. Закрепление знаний.
10.	<b>Проверочная работа.</b>
11.	Повторение. Состав слова.
12.	Существительное.
13.	Упражнения на закрепление пройденного материала.
14.	Существительные мужского рода.
15.	Существительные женского рода.
16.	Существительные среднего рода.
17.	Различение существительных по родам.
18.	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.
19.	Изменение прилагательных по родам.

	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.
20.	Окончание прилагательных мужского рода.
21.	Окончание прилагательных женского рода.
22.	Окончание прилагательных среднего рода.
23.	Окончание прилагательных мужского рода, женского рода, среднего рода.
24.	Изменение прилагательных по родам.
25.	Глагол. Значение глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами.
26.	Будущее время глаголов.
27.	Различение глаголов по временам.
28.	Упражнения на закрепление пройденного материала. Деловое письмо.
29.	Текст. Творческий урок. Работа с текстом.
30.	<b>Контрольная работа за учебный год.</b>
31.	Работа над ошибками.
32.	Подведение итогов учебного года.
	Итого 172 ч.

### **3. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

1. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2018
2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе/А.К. Аксёнова. –М.: Владос, 2001г.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Текст] : 5 – 9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – С. 5 – 28.

4. Русский язык и чтение. 5 – 7 классы [Текст]: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения / авт.-сост. М.Е. Прокопенко. – Волгоград : Учитель, 2009. – 208 с.
5. Сборник диктантов и изложений. 5 – 9 классы [Текст] : коррекционное обучение / авт.-сост. Т.П. Шабалкова. – Волгоград : Учитель, 2007. – 102с.
6. Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003
7. Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003
8. Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003
9. Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Состав слова / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003
- 10.Веркеенко И.В. Упражнения и проверочные задания по русскому языку. Тетрадь для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида / И.В.Веркеенко.- М.: Владос, 2005
- 11.Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка :1 – 4 части/ А.Г. Зикеев. -М.: Владос, 2004г.
- 12.Кудрявцева О.Я. «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5-7 классы» ВЛАДОС, 2005 г.
- 13.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика). Учебное пособие для студентов высших учебных педагогических заведений /Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б. Горскин и др.; Под редакцией Б.П.Пузанова-М:Изд.центр «Академия», 2001-272с.

## Приложение 1

## **Проверка усвоения программного материала по русскому языку**

(По материалам учебного пособия «Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009»)

### **Оценка устных ответов**

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Отметка «5»* ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Отметка «4»* ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Отметка «3»* ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

*Отметка «2»* ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

*Отметка «1»* за устные ответы не ставится.

### **Оценка письменных работ учащихся**

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями не рекомендуется.

Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3–4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50 % от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе – 8 – 10 слов, во II классе в начале учебного года – 10 – 12 слов, к концу года – 16 – 18 слов, в III классе – 20 – 25 слов, в IV классе – 30 – 35 слов, в V классе – 45 – 50 слов, в VI–VII классах – 65–70 слов, в VIII–X классах – 75 – 80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

◆ V – IX классы

*Отметка «5»* ставится за работу, написанную без ошибок.

*Отметка «4»* ставится за работу с 1–2 ошибками.

*Отметка «3»* ставится за работу с 3–5 ошибками.

*Отметка «2»* ставится за работу, в которой допущено 6–8 ошибок.

*Отметка «1»* ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1–2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправления или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на неизученные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды

написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «поосуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

### ***Оценивание грамматического разбора***

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

*Отметка «5»* ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1–2 исправления.

*Отметка «4»* ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2–3 ошибки.

*Отметка «3»* ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

*Отметка «2»* ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

*Отметка «1»* ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV–V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20–45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI–VII – 45–70 слов, в VIII–IX классах – 70–100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII–IX(X) классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

*Отметка «5»* ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1–2 орфографические ошибки.

*Отметка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускаются 3–4 орфографические ошибки.

*Отметка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

*Отметка «2»* ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

*Отметка «1»* ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, можно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

## **Приложение 2**

### **Контрольные диктанты и проверочные работы по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса**

Данная работа содержит контрольные диктанты и задания для учащихся 5 класса. Данные задания составлены в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми программой по русскому языку.

Контрольно – измерительные материалы составлены по разделам и темам программы по русскому языку, что позволит учителю выявить уровень понимания учащимися изученного материала по темам:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Слово. Текст.
4. Предложение. Текст.
5. Повторение.
6. Связная речь.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года.

*Цель и содержание контрольной работы по русскому языку:* получение объективной информации о состоянии уровня освоения предметных результатов по русскому языку в 5 классе у обучающихся с легкой степенью



умственной отсталости, итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся по предмету.

*Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ:* работа состоит из контрольного диктанта и выполнения задания. Задания для выполнения минимального уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя и выполнение одного задания по теме. Задания достаточного уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя и выполнение двух заданий, отличающихся по уровню сложности.

*Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности:*

письмо под диктовку направлено на выявление умения различать буквы и звуки, их графическое обозначение, устанавливать звуко-буквенные отношения, на умение определять наличие в словах изученных орфограмм, умение применять правила правописания (в объеме содержания курса). Задания, размещенные в конце диктанта, служат средством проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

*Время и способ выполнения контрольной работы:* время выполнения работы рассчитано на один урок. Работа выполняется в тетрадях для контрольных работ.

### ***Контрольный диктант №1 «Звуки и буквы.***

#### ***Текст»***

Забияка.

Мы высадились на маленький остров около Антарктиды. На острове жили пингвины.

Раз сижу я на камне и ем хлеб. А пингвины мне в рот смотрят. Очень они любопытные.

За камнем жил пингвин-забияка. Ухватит клювом мой сапог и бьёт крыльями. А я смотрю и смеюсь.

**(45 слов)** Слова для справок: Антарктида, забияка.

*Грамматическое задание:*

1. Укажите количество букв и звуков в слове: забияка.
2. Подчеркни твёрдые согласные синим цветом, мягкие согласные зеленым цветом в словах: клювом, крыльями.

### ***Контрольный диктант № 2***

#### ***«Предложение. Текст»***

До свидания, лето!

Август подходил к концу. Солнце ещё ласкало своими лучами землю. Но по ночам чувствовалось прохладное дыхание близкой осени. С каждым днём всё холоднее берёзкам. В тревожном зареве дрожат рябины с осинами. Пламенеют клёны. В лесу стоит чуткая тишина.

Всем жаль расставаться с летом.

**(45 слов)** Слова для справок: чувствовалось, расставаться.

*Грамматическое задание:*

1. Подчеркните главные члены в предложении: В лесу стоит чуткая тишина.
2. Дополните второстепенными членами предложение: Пламенеют клёны.

### ***Контрольный диктант № 3***

#### ***«Состав слова»***

Лось.

Егор Иванович остановился и с тревогой посмотрел на лес. Из болота шёл свежий след лося. А по бокам ещё два следа. Волки! Лесник поспешил по следам.

На поляне волки нагнали лося, а он отбивался копытами. Лесной великан не поддался волкам. Он разогнал зверей и убежал под гору.

*Слова для справок:* не поддался.

*Грамматическое задание:*

1. Выдели корень в словах: волки, лесной, убежал.
2. Обозначьте корень и суффикс в слове: лесник. Запишите ещё 2 слова с таким же суффиксом.

### ***Контрольный диктант № 4***

#### ***«Части речи»***

В тайге зимой.

Тихо в тайге зимой. Упадёт ком снега, закричит кедровка. Да ворон пролетит высоко над горами.

На снегу видны следы. Цепочка – это след горносталя. Глубокую тропу в снегу протоптали олени. А вот следы борьбы. Соболь догнал глухаря и вцепился в него. Не уйти глухарю от соболя.

**(45 слов)** Слова для справок: кедровка, горносталя, вцепился.

*Грамматическое задание:*

1. Определить какой частью речи являются слова в предложении: Глубокую тропу в снегу протоптали олени.

2. Подбери однокоренные слова, чтобы они обозначали предмет, действие, признак предмета, с корнем: –зим–

**Контрольный диктант № 5**  
**«Имя существительное»**

Пернатые друзья.

В детстве у меня был старший товарищ Пётр Иванович. Он держал дома птиц. Одни птицы сидели в клетках. Другие свободно перелетали с подоконника на печь, на лампу.

Мы чистили клетки, кормили пернатых. Чиж любил семечки. Синица лакомилась салом.

Птицы понимали речь хозяина.

(По Г. Скребицкому)

**(42 слова)** Слова для справок: у меня, перелетали.

*Грамматическое задание:*

1. Определите число и род имен существительных: товарищ, на лампу, семечки.
2. Подчеркните существительные с шипящей на конце, определите род существительных.

**Контрольный диктант № 6**  
**«Падежи имён существительных»**

Зимний вечер.

Короток зимний день. Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами. Резко скрипел под ногами снег. На небе выступили звёзды. Мороз крепчал. Вот и сторожка лесника. Вьюги намели большие сугробы снега. Маленькую сторожку было чуть видно. Мы затопили печку. Ярко пылал огонь. Нам стало тепло.

**(46 слов)** Слова для справок: сумрак, сторожка.

*Грамматическое задание:*

1. Определи падеж имен существительных: День, из леса, под ногами.
2. Определи падеж имен существительных в предложении: Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами.

**Контрольный диктант № 7**  
**«Имя прилагательное»**

### Тельняшка.

Белые и синие полосы флотской тельняшки говорят об отваге. Человек в такой майке виден далеко. Синие полосы по тельняшке - это океанские волны. Белый цвет - это штормовые гребни. Море на груди.

Надел матрос тельняшку и сразу расправил плечи. И сразу захотелось совершить трудное дело.

**(43 слова)** Слова для справок: флотские тельняшки, отвага, штормовые гребни.

*Грамматическое задание:*

1. В первом предложении подчеркнуть прилагательные.
2. Подберите подходящие по смыслу прилагательные и допишите их к слову: Матрос.

### **Контрольный диктант № 8**

#### **«Глагол»**

#### **Рубеж.**

Прошла ночь. В бледном рассвете показались горы. На самой вершине горы стоит вышка. У вышки - пограничный рубеж. Здесь кончается наша земля.

Уже осень. Высохла трава. И только на пологом склоне зелёная полоска. Там бьёт из-под земли студёный ключ. Ключ разливается по земле ручьём.

**(42 слова)** Слова для справок: рубеж, пологий склон, ключ.

*Грамматическое задание:*

1. Подчеркните глаголы в первом и последнем предложении.
2. Определите время глаголов: прошла, стоит, разливается.

### **Контрольный диктант № 9**

#### **«Предложение. Текст»**

#### **Глухари.**

Мы идём по густому лесу через чащу. На лесной поляне нас оглушают хлопки могучих крыльев. Это вылетели глухари.

Глухари живут в стороне от людского жилья. Их можно найти в лесных болотах, в чащах. Хлопаньем крыльев они предупреждают птиц об опасности.

(По А. Тамбиеву)

**(40 слов)** Слова для справок: оглушают.

*Грамматическое задание:*

1. Подчеркните главные члены предложения в первом и в четвертом предложениях.
2. Найдите и подчеркните однородные члены предложения.

***Контрольный диктант № 10***

***«Повторение изученного материала»***

Зайка и Мурка.

Мама купила на рынке зайчишку. Она принесла его домой в корзинке. У зайки были мягкие пушистые уши. Он ловко грыз морковку и зелёные стебли травы.

А у нашей Мурки пропали котята. Она была в большой тревоге. Мурка приняла зайца за своего котёнка и стала кормить его молоком. Малыш скоро привык к Мурке.

(По Г. Скребицкому)

**(50 слов)**

## Предмет «Чтение» (Литературное чтение)

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для учащихся 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:
- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011; Данная рабочая программа ориентирована на *учебно-методический комплект*:

- Чтение. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/авт.-сост.З.Ф.Малышева.-19-е изд.-М.:Просвещение, 2020-255с.\

Учебный предмет «Чтение» («Литературное чтение») занимает особое место в системе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в 5 классе осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Стандарты для учащихся с интеллектуальными нарушениями, адаптированная образовательная программа, специальная методика обучения чтению школьников с интеллектуальными нарушениями ставят следующие задачи:

формирование четырёх качеств техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;

знакомство (через содержание читаемого материала) с новыми представлениями и понятиями;

коррекция высших психических функций обучающихся (речи, мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения);

формирование коммуникативных умений обучающихся;

развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся;

формирование нравственно-этических норм поведения обучающихся.

Эти задачи решаются с помощью текстов, представленных в учебниках по чтению, методического аппарата к данным текстам, а также адаптированной рабочей программы, разработанной для 5 класса.

Учебный предмет «Чтение («Литературное чтение») для 5 класса представлен учебно-методический комплектом: Чтение. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/авт.-сост.З.Ф.Малышева.-19-е изд.-М.:Просвещение, 2020-255с

## **1.1 Планируемые результаты освоения курса по итогам обучения на конец учебного 2021-2022г.**

### ***Личностные результаты***

- развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т. п.); развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;
- понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность её выполнять;
- способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;
- способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;
- умение строить сообщения в устной форме;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение формулировать собственное мнение;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### ***Предметные результаты***

- умение осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- умение соблюдать при чтении паузы между предложениями;



- умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения, логические ударения);
- способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т. п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям);
- способность выделять главную мысль произведения;
- способность участвовать в беседе;
- умение делить текст по данным заглавиям на законченные по смыслу части;
- способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам,
- способность заучивать стихотворения наизусть;
- способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки.

## 1.2 Содержание учебного предмета «Чтение» в 5 классе

### *Примерная тематика чтения:*

#### **Устное народное творчество**

Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы.

Сказки. Представления о добре и зле.

#### **Картины родной природы**

Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.

#### **О животных**

Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.

### **Из прошлого нашего народа**

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

### **Спешите делать добро**

Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.

### **Из произведений зарубежных писателей**

Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.

### ***Навыки чтения***

Правильное, сознательное и выразительное чтение целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, для более быстрого, целостного восприятия слова и понимания значения прочитанного.

Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа.

Выразительное чтение произведений с опорой на авторские ремарки. Коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Интонация в конце предложения на основе различительных знаков препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения.

### ***Работа с текстом***

Разбор текста по вопросам, формулирование учащимися вопросов к отдельным событиям текста и поступкам героев.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение их с заглавием текста.

Прогнозирование событий с опорой на заглавие и иллюстрации.

Выделение в соответствии с данным планом частей текста.

Озаглавливание частей текста (с помощью учителя) после коллективного выделения.

Полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану. Включение в пересказ необходимых средств связи предложений и частей текста прочитанного произведения. Чтение по ролям и драматизация диалогов.

Оценка характера героя, подбор подтверждающих эту оценку фактов (с помощью учителя).

Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Определение отношения автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).

Практическое знакомство с жанрами устного народного творчества: сказки, считалки, потешки, пословицы, поговорки.

Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг, коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Предварительная подготовка детей в течение месяца к уроку внеклассного чтения.

### ***Основные требования к умениям учащихся***

<b><i>Минимальный уровень</i></b>	<b><i>Обучающиеся</i></b>
правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам; находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями; отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя); заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося); принимать участие в уроках внеклассного чтения.	
<b><i>Достаточный уровень</i></b>	

<p>правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;</p> <p>читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;</p> <p>отвечать на вопросы учителя;</p> <p>пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;</p> <p>выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;</p> <p>выучить наизусть 8–10 стихотворений;</p> <p>читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.</p>	
--	--

## 2.1 Календарное планирование

I полугодие		II полугодие	
Всего	64 ч.	Всего	80 ч.
В неделю	2 ч.	В неделю	2 ч.
Контрольных работ	2 ч.	Контрольных работ	2 ч.

## 2.2 Тематическое планирование уроков чтения и развития речи

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Виды работы
1	3	Устное народное творчество. Считалки. Заклички. Потешки. Пословицы и поговорки. Загадки	Знакомство с произведениями малых форм устного народного творчества. Заучивание наизусть. Работа над смысловым содержанием произведений. Драматизации произведений
2	2	Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	Борьба добра со злом в русской народной сказке. Выборочное чтение, чтение по ролям. Рассказывание сказки с использованием слов и выражений из текста
3	1	Тофаларская сказка «Как наказали медведя»	Работа над выразительным чтением. Выяснение отношения к слабым персонажам в сказке. Рассказывание сказки по опорным словам
4	1	Башкирская сказка «Золотые руки»	Работа над смысловым значением названия сказки. Рисование словесного портрета героини сказки. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Рассказывание

			сказки
5	2	Русская народная сказка «Морозко»	Сравнение отношения мачехи к родной дочери и падчерице. Работа над рассказом от первого лица. Раскрытие темы трудолюбия в сказке. Составление характеристики падчерицы и дочери. Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации, с использованием слов и выражений из текста. Работа над выразительным чтением, чтение по ролям
6	1	Русская народная сказка «Два Мороза»	Выборочное чтение. Чтение по ролям. Рассказывание сказки. Поиск народной мудрости в сказке
7	1	Татарская сказка «Три дочери»	Выборочное чтение. Чтение по ролям. Рассказывание сказки. Выяснение поучительного смысла сказки
8	1	Внеклассное чтение. Чтение сказок народов Российской Федерации	Показ разнообразия народного творчества жителей страны. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков сказок. Работа с иллюстративным материалом к сказкам, в том числе выполненным самими учащимися. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения
9	5	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» (отрывки)	Работа над техникой чтения: правильность, осознанность, выразительность. Выборочное чтение. Характеристика внешности персонажей. Работа со сложными для понимания словами. Работа с иллюстративным материалом. Заучивание отрывка наизусть. Выяснение собственного отношения к событиям и героям сказки. Борьба сил добра и зла в сказке
10	5	По Д. Мамину-Сибиряку. «Серая шейка»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа с иллюстративным материалом. Озаглавливание частей текста и пересказ по частям. Показ красоты природы в сказке (словесное рисование). Работа над словами и словосочетаниями, трудными для понимания
11	1	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Соотнесение пословиц и поговорок с сюжетами прочитанных произведений. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Выборочное чтение. Рассказывание

			отрывков. Придумывание и рассказывание сказки собственного сочинения
<b>12</b>	1	Внеклассное чтение. Народные и авторские сказки, произведения устного народного творчества малых форм (выбор произведений на усмотрение учителя)	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из сказок. Использование элементов драматизации. Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Организация работы в парах, командах. Закрепление понятий «сказка», «волшебная сказка», «устное народное творчество», выявление различий между произведениями малых народных форм (пословица, поговорка, потешка, считалка, загадка). Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения
<b>13</b>	1	Г. Скребицкий. «Июнь»	Выборочное чтение. Беседа о лете с опорой на текст рассказа и собственный опыт и впечатления. Приметы лета в рассказе. Работа с иллюстративным материалом. Словесное рисование с опорой на произведения искусства, музыки
<b>14</b>	1	И. Суриков. «Ярко солнце светит...»	Беседа о лете с опорой на иллюстративный материал, опыт и знания учащихся. Сравнение описания лета в стихотворении И. Сурикова и рассказе Г. Скребицкого «Июнь». Работа над пониманием текста стихотворения (сравнения, непонятные слова и выражения). Работа над выразительным чтением. Заучивание стихотворения наизусть
<b>15</b>	3	А. Платонова. «Июльская гроза»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Объяснение поведения детей во время грозы, проявления характера героев, выяснение личного отношения учащихся к содержанию рассказа. Оглавливание частей рассказа, пересказ по плану. Описание состояния природы в рассказе. Составление рассказа-описания о грозе. Составление рассказа-рассуждения о девочке
<b>16</b>	1	А. Прокофьев. «Берёзка»	Беседа о красоте русской берёзы и русской природы с опорой на иллюстративный материал, опыт и знания учащихся. Работа над пониманием текста стихотворения (сравнений, непонятных слов и выражений). Работа над выразительным чтением. Заучивание стихотворения наизусть

17	1	Ю. Гордиенко. «Вот и клонится лето к закату...»	Беседа об изменениях, происходящих в природе с приходом осени, с опорой на иллюстративный материал, опыт и знания учащихся. Работа над пониманием текста стихотворения (сравнений, непонятных слов и выражений). Работа над выразительным чтением
18	1	Обобщающий урок по теме «Лето» в разделе «Картины родной природы». Внеклассное чтение рассказов о природе (выбор произведений на усмотрение учителя)	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Соотнесение пословиц и поговорок с прочитанными произведениями. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков. Словесное рисование с опорой на произведения искусства, музыки. Составление рассказа по плану. Составление рассказа-описания по опорным словам. Чтение заученных наизусть стихотворений. Работа с дневниками внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения
19	1	Г. Скребицкий. «Сентябрь»	Беседа об изменениях, происходящих в природе с наступлением осени, с опорой на знания детей, произведения искусства, музыки. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение
20	1	По И. Соколову-Микитову. «Золотая осень»	Беседа об изменениях, происходящих в природе с наступлением осени, с опорой на знания детей, произведения искусства, музыки. Выборочное чтение. Словесное рисование. Пересказ по плану
21	1	К. Бальмонт. «Осень»	Беседа об изменениях, происходящих в природе с наступлением осени, с опорой на знания детей, произведения искусства, музыки, рисунки учащихся. Работа над выразительным чтением. Работа над сравнениями, сложными для понимания словами и выражениями. Заучивание стихотворения наизусть
22	1	Г. Скребицкий. «Добро пожаловать»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа с иллюстративным материалом. Озаглавливание частей рассказа. Работа над пересказом
23	1	В. Астафьев. «Осенние грусти»	Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение
24	1	И. Бунин. «Первый снег»	Беседа об изменениях, происходящих в природе поздней осенью, с опорой на

			знания детей, произведения искусства, музыки, рисунки учащихся. Работа над выразительным чтением. Словесное рисование. Работа над сравнениями, сложными для понимания словами и выражениями. Заучивание стихотворения наизусть
25	1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы»	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Соотнесение пословиц и поговорок с прочитанными произведениями. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков. Словесное рисование с опорой на произведения искусства, музыки. Составление рассказа по плану. Составление рассказа-описания по опорным словам. Чтение наизусть стихотворений
26	2	Ю. Яковлев. «Колбочка»	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Составление плана рассказа, пересказ по плану. Работа над характеристикой персонажей. Выяснение отношения школьников к героям рассказа
27	1	Ю. Яковлев. «Рыцарь Вася»	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Озаглавливание частей рассказа, пересказ по плану. Работа над характеристикой персонажа, его поступков. Выяснение отношения школьников к герою рассказа
28	2	Н. Носов. «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выразительное чтение по ролям. Раскрытие понятий «дружба», «стыд», «ябеда», «совесть». Выборочное чтение. Работа над характеристикой персонажа, его поступков. Выяснение отношения школьников к герою рассказа
29	2	В. Медведев. «Фосфорический мальчик»	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выразительное чтение по ролям. Выборочное чтение. Работа над характеристикой персонажей, их поступков. Выяснение отношения школьников к героям рассказа. Работа над



			кратким пересказом
30	2	Л. Воронкова. «Дорогой подарок»	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выразительное чтение по ролям. Выборочное чтение. Самостоятельное составление вопросов к тексту, ответы на эти вопросы. Озаглавливание частей рассказа. Работа над полным пересказом. Выяснение отношения школьников к героям рассказа и их поступкам. Нравственная оценка действий персонажей
31	1	Я. Аким. «Твой друг»	Работа над техникой чтения. Выразительное чтение. Выборочное чтение. Обсуждение профессии учителя
32	1	Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Соотнесение пословиц и поговорок с прочитанными произведениями. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям и их героям. Соотнесение пословиц с содержанием произведений, поведением героев. Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков. Обсуждение понятий «дружба», «товарищество», «скромность», «хвастливость», «смелость», «благородство», «достоинство», «справедливость»
33	4	Басни И. А. Крылова «Ворона и Лисица», «Щука и Кот», «Квартет»	Понятие «басня» как литературный жанр. Сопоставление поведения и повадок животных с поступками и поведением людей. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Работа над иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания словами и выражениями. Использование элементов драматизации. Выяснение и обсуждение морали басни. Дополнительное чтение басен, изученных в прошлые годы обучения, и новых по выбору учителя
34	1	Н. Хмелик. «Будущий олимпиец»	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Чтение по ролям. Пересказ текста по вопросам. Сравнительный анализ поступков персонажа. Выборочное чтение. Соотнесение содержания рассказа с жизненным опытом учащихся, их отношением к пожилым людям

<b>35</b>	1	О. Бондарчук. «Слепой домик»	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Выяснение значения и обсуждение таких нравственных понятий, как «доброта», «чувство жалости», «сострадание», «помощь», «равнодушие». Составление характеристики персонажа. Сравнение героя рассказа Н. Хмелика «Будущий олимпиец» и героя рассказа О. Бондарчук «Слепой домик». Выяснение личного отношения школьников к персонажам и их поступкам
<b>36</b>	4	В. Осеева. «Бабка»	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Обсуждение темы отношения к старшим. Выяснение значения и обсуждение таких нравственных понятий как «уважение к старшим», «терпение», «жестокость», «грубость», «равнодушие», «пренебрежение». Работа над пересказом. Работа с иллюстративным материалом
<b>37</b>	2	А. Платонов. «Сухой хлеб»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Обсуждение такого явления природы, как засуха. Обсуждение темы отношения к матери, тяжёлого женского труда. Характеристика персонажа. Работа над пересказом
<b>38</b>	1	В. Распутин. «Люся»	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением. Описание персонажей. Обсуждение тяжёлой жизни людей в послевоенные годы. Деление рассказа на части, озаглавливание и пересказ
<b>39</b>	1	В. Брюсов. «Труд»	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Обсуждение понятия «труд», «труженик». Выяснение значений пословиц о труде
<b>40</b>	1	Р. Рождественский. «Огромное небо»	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Обсуждение истории, описанной автором. Обсуждение поступка, совершённого лётчиками. Выяснение значения понятия «героизм», «подвиг». Выяснение и обсуждение личного отношения школьников, их чувств к лётчикам из произведения и поступку, который они совершили
<b>41</b>	1	Внеклассное чтение.	Чтение и обсуждение произведений по

		Чтение рассказов и стихотворений по теме «Спешите делать добро» (по выбору учителя)	теме «Спешите делать добро». Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений. Работа в парах и группах. Соотнесение пословиц и поговорок с поступками героев произведений. Работа с иллюстративным материалом, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг, уголком внеклассного чтения
42	1	Обобщение по теме «Спешите делать добро»	Обсуждение прочитанных произведений. Характеристика понравившихся персонажей. Выяснение личного отношения школьников к героям понравившихся произведений. Объяснение смысла пословиц и сопоставление их с произведениями и поведением их героев. Рассказывание, выборочное чтение, работа с иллюстративным материалом
43	1	Ф. Тютчев. «Зима»	Беседа о признаках зимы с опорой на иллюстрации, художественные произведения, музыку. Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением. Работа со средствами художественной выразительности текста. Работа над раскрытием содержания произведения, объяснение смысла трудных для понимания слов и выражений. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования. Разучивание стихотворения наизусть
44	1	Г. Скребицкий. «Декабрь»	Совершенствование техники чтения. Беседа с опорой на вопросы учителя, иллюстрации, рисунки школьников, знания и опыт учеников. Работа над пересказом по плану
45	1	К. Бальмонт. «К зиме»	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения изобразительного искусства, музыку. Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Словесное рисование. Разучивание стихотворения наизусть
46	1	Г. Скребицкий. «Всяк по-своему»	Работа над техникой чтения. Формирование природоведческих представлений о приспособлении животных к сезонным изменениям в природе. Выборочное чтение. Формулировка школьниками вопросов к

			тексту, ответы на вопросы. Работа над рассказом от 3-го лица
47	1	С. Есенин. «Поёт зима...»	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки школьников, произведения изобразительного искусства, музыку. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Выяснение значения незнакомых слов и выражений. Работа со сравнениями и выразительными средствами языка
48	1	С. Есенин. «Берёза»	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки школьников, произведения изобразительного искусства, музыку. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Выяснение значения незнакомых слов и выражений. Работа со сравнениями и выразительными средствами языка. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования. Разучивание стихотворения наизусть
49	1	А. Пушкин. «Зимняя дорога»	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки школьников, произведения изобразительного искусства, музыку. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Выяснение значения незнакомых слов и выражений. Работа со сравнениями и выразительными средствами языка. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования. Разучивание стихотворения. Воспитание эстетических чувств от восприятия красоты зимней природы
50	1	Обобщающий урок по теме: «Картины родной природы. Зима» Внеклассное чтение	Развитие навыка чтения. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников. Чтение выученных стихотворений наизусть. Обсуждение народных примет и пословиц, соотнесение их с прочитанными текстами. Рассказы школьников. Работа с уголком внеклассного чтения, читательскими дневниками
51	1	Г. Скребицкий. «Март»	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения изобразительного искусства, музыку, знания и опыт школьников. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение
52	1	А. Толстой. «Вот уж снег последний в	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства,

		поле тает...»	музыку. Работа над выразительным чтением. Работа со средствами художественной выразительности. Разучивание стихотворения наизусть
53	1	Г. Скребницкий. «От первых проталин до первой грозы»	Беседа о признаках ранней весны. Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Работа со средствами художественной выразительности. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования
54	1	Г. Скребницкий. «Весна-красна»	Беседа о признаках ранней весны. Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Работа над средствами художественной выразительности. Сравнение описаний зимнего и весеннего неба. Пересказ сказки
55	1	Г. Скребницкий. «Грачи прилетели», «Заветный кораблик»	Беседа о сезонных изменениях в природе с приходом весны. Работа с иллюстрациями, рисунками школьников. Работа по совершенствованию техники чтения. Выборочное чтение. Рассказ от первого лица
56	1	Г. Скребницкий. «В весеннем лесу»	Беседа о сезонных изменениях в природе с приходом весны. Работа с иллюстрациями, рисунками школьников. Работа по совершенствованию техники чтения. Выборочное чтение. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования
57	1	А. Толстой. «Весенние ручьи»	Совершенствование техники чтения. Беседа о признаках весны с опорой на иллюстрации, знания и опыт школьников. Рассказ по картине с опорой на текст произведения
58	1	А. Пушкин. «Гонимы вешними лучами...»	Беседа с опорой на произведения искусства, музыку, знания учащихся. Работа над выразительным чтением. Работа с выразительными средствами языка. Словесное рисование
59	1	А. Блок. «Ворона»	Работа над выразительным чтением. Работа с выразительными средствами языка. Выборочное чтение. Словесное рисование
60	1	Е. Серов. «Подснежник»	Работа над выразительным чтением. Работа с выразительными средствами языка. Выборочное чтение. Словесное рисование. Разучивание стихотворения наизусть
61	1	И. Соколов-Микитов. «Весна»	Беседа о сезонных изменениях в природе с приходом весны. Работа с иллюстрациями, рисунками школьников.

			Работа по совершенствованию техники чтения. Выборочное чтение. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования
62	1	И. Бунин. «Крупный дождь в лесу зелёном...»	Работа над выразительным чтением. Работа с выразительными средствами языка. Выборочное чтение. Словесное рисование
63	1	С. Есенин. «Черёмуха»	Работа над выразительным чтением. Работа с выразительными средствами языка. Выборочное чтение. Словесное рисование. Разучивание стихотворения наизусть
64	1	Я. Аким. «Весна, весной, о весне»	Работа над выразительным чтением. Работа с выразительными средствами языка. Выборочное чтение. Словесное рисование
65	1	Обобщающий урок по теме «Весна» Внеклассное чтение	Развитие техники чтения. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения изобразительного искусства, музыку, знания и опыт школьников. Чтение выученных стихотворений наизусть. Обсуждение народных примет и пословиц, соотнесение их с прочитанными текстами. Отгадывание тематических загадок. Составление рассказа по плану. Работа с дневниками внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения
66	2	Н. Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Описание внешнего вида и характера героя. Деление текста на части, озаглавливание. Пересказ текста по плану. Оценка поведения героя, высказывание учащимися своего отношения к нему
67	3	А. Толстой. «Желтухин»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Озаглавливание частей рассказа. Пересказ по плану. Словесное рисование. Выяснение отношения героев произведения к птенцу. Описание внешнего вида птенца. Высказывание школьниками собственного отношения к животным. Работа с иллюстративным материалом. Рассказ от третьего лица
68	2	К. Паустовский. «Кот Ворюга»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Описание внешнего вида кота. Работа с иллюстративным материалом. Деление текста на части, озаглавливание частей. Пересказ текста. Разговор со школьниками о том, что им понравилось в

			рассказе, что показалось смешным. Рассказы школьников о своих домашних животных
69	3	Б. Житков. «Про обезьянку»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа с иллюстративным материалом. Деление текста на части, озаглавливание частей. Пересказ текста. Разговор со школьниками о том, что им понравилось в рассказе, что показалось смешным. Обсуждение изменения отношения мальчика к Яшке по ходу развития событий в рассказе. Высказывание школьниками своей точки зрения по поводу сюжета
70	1	Э. Асадов. «Дачники»	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Сравнение настроения в первой и во второй части стихотворения. Сравнение описания природы в первой и во второй части стихотворения. Выяснение нравственного аспекта поступков детей. Выяснение личного отношения учащихся к событиям и поступкам, описанным в стихотворении. Обсуждение темы отношения и заботы о домашних питомцах
71	1	Ф. Абрамов. «Из рассказов Олёны Даниловны»	Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Описание внешности и характера Олёны Даниловны. Беседа о заботливом отношении к животным
72	1	С. Михалков. «Будь человеком»	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Объяснение приёма сравнения, который использует автор в стихотворении. Оценка поступков персонажей стихотворения. Выявление морально-нравственной стороны описанного автором случая в лесу. Выяснение личного отношения к описанным событиям, чувств, которые они вызвали
73	1	Внеклассное чтение Рассказы о животных (произведения по выбору учителя)	Чтение и обсуждение рассказов о животных. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений. Работа в парах и группах. Работа с иллюстративным материалом, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг, уголком внеклассного чтения
74	1	Обобщение по теме «О животных»	Развитие навыка чтения. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на

			иллюстрации, рисунки учащихся, знания и опыт школьников. Чтение наизусть стихотворений. Отгадывание тематических загадок. Оценка и сравнение поступков персонажей, прочитанных произведений. Рассказы учащихся
75	3	О. Тихомиров. «На поле Куликовом»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Соотнесение содержания произведения с фактами из истории страны. Работа с описанием русского войска. Работа над кратким пересказом. Работа с иллюстративным материалом. Деление текста на части, озаглавливание частей. Пересказ по плану. Выяснение личного отношения школьников к историческим событиям, описанным в рассказе
76	2	По С. Алексееву. «Рассказы о войне 1812 года»	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Соотнесение содержания произведения с фактами из истории страны. Работа с описанием французской армии во время отступления. Соотнесение пословиц с текстом рассказа. Работа над кратким пересказом. Пересказ по плану. Работа с иллюстративным материалом. Выяснение личного отношения школьников к историческим событиям, описанным в рассказе
77	1	Н. Некрасов. «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Работа с иллюстративным материалом. Работа с описанием времени года в отрывке. Обсуждение крестьянского труда, радости, которую приносит труд человеку. Обсуждение понятия «счастливая и дружная семья»
78	4	А. Куприн. «Белый пудель» (отрывки)	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа над выразительным чтением, чтение по ролям. Выборочное чтение. Работа над незнакомыми, сложными для понимания словами и выражениями. Работа над кратким пересказом. Озаглавливание частей рассказа. Пересказ



			по плану. Работа с описанием персонажей рассказа. Работа над характеристикой персонажей рассказа. Работа над сравнительной характеристикой Сергея и Трилли. Выяснение личного отношения учащихся к истории, описанной автором в рассказе
79	2	Л. Жариков. «Снега, поднимайтесь метелью!»	Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением, чтение по ролям. Выборочное чтение. Соотнесение событий, описанных в рассказе, с реальными историческими событиями. Выяснение знаний школьников о событиях ВОВ. Прослушивание гимна Москвы. Работа с иллюстративным материалом. Заучивание прозаического отрывка
80	1	Ю. Коринец. «У могилы неизвестного солдата»	Беседа о подвигах солдат во время ВОВ с опорой на иллюстрации, знания школьников. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение
81	1	Внеклассное чтение произведений о героическом прошлом нашего народа (выбор произведений на усмотрение учителя)	Чтение и обсуждение рассказов о войне и подвигах народа. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений. Работа в парах и группах. Работа с иллюстративным материалом, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг, уголком внеклассного чтения
82	1	Обобщение по теме «Из прошлого нашего народа»	Развитие техники чтения. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, знания и опыт школьников. Чтение наизусть стихотворений. Оценка и сравнение поступков персонажей, прочитанных произведений. Рассказы учащихся
83	3	В. Гюго «Гаврош» (отрывки)	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над сложными для понимания и незнакомыми словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом. Характеристика и описание внешнего вида Гавроша. Оценка поступков Гавроша. Рассказ о Гавроше по плану. Работа над пересказом текста. Выяснение личного отношения школьников к событиям, описанным в рассказе, и к главному герою рассказа
84	4	М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (отрывок)	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над сложными для понимания и незнакомыми

			<p>словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом. Характеристика Тома. Оценка поведения и поступков героев. Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом по плану. Выяснение личного отношения школьников к событиям, описанным в рассказе, и к героям рассказа</p>
85	3	С. Лагерлеф. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	<p>Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над сложными для понимания и неизвестными словами и выражениями. Рисование словесной картины наступления весны. Заучивание прозаического отрывка. Характеристика Нильса. Оценка поведения и поступков героев. Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом по плану. Работа с иллюстративным материалом. Выяснение личного отношения школьников к событиям, описанным в сказке, и к героям сказки</p>
86	3	Г. Х. Андерсен. «Русалочка» (отрывок)	<p>Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над сложными для понимания и неизвестными словами и выражениями. Характеристика Русалочки и принца. Оценка поведения и поступков героев. Работа над пересказом. Работа с иллюстративным материалом. Выяснение личного отношения школьников к событиям, описанным в сказке, и к героям сказки</p>
87	1	Обобщение по теме «Из произведений зарубежных писателей»	<p>Развитие техники чтения. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, знания школьников. Оценка персонажей прочитанных произведений, высказывание личного отношения школьников к произведениям и героям. Рассказы учащихся</p>
88	1	Внеклассное чтение. Произведения зарубежных писателей (выбор произведения на усмотрение педагога)	<p>Чтение и обсуждение рассказов зарубежных писателей. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений. Работа в парах и группах. Работа с иллюстративным материалом, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг, уголком внеклассного чтения</p>

## 2.3 Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема урока
1	<b>I четверть (32ч.)</b>
2	Устное народное творчество. Считалки. Заклички. Потешки. Пословицы и поговорки. Загадки
3	Русская народная сказка «Никита Кожемяка»
4	Тофаларская сказка «Как наказали медведя»
5	Башкирская сказка «Золотые руки»
6	Русская народная сказка «Морозко»
7	Русская народная сказка «Два Мороза»
8	Татарская сказка «Три дочери»
9	Внеклассное чтение. Чтение сказок народов Российской Федерации
10	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» (отрывки)
11	По Д. Мамину-Сибиряку. «Серая шейка»
12	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»
13	Внеклассное чтение. Народные и авторские сказки, произведения устного народного творчества малых форм (выбор произведений на усмотрение учителя)
14	Г. Скребицкий. «Июнь»
15	И. Суриков. «Ярко солнце светит...»
16	А. Платонова. «Июльская гроза»
17	А. Прокофьев. «Берёзка»
18	Ю. Гордиенко. «Вот и клонится лето к закату...»
19	Обобщающий урок по теме «Лето» в разделе «Картины родной природы». Внеклассное чтение рассказов о природе (выбор произведений на усмотрение учителя)
20	Г. Скребицкий. «Сентябрь»
21	По И. Соколову-Микитову. «Золотая осень»
22	К. Бальмонт. «Осень»
23	Г. Скребицкий. «Добро пожаловать»
24	В. Астафьев. «Осенние грусти»
25	И. Бунин. «Первый снег»
26	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы»
27	Ю. Яковлев. «Колючка»
28	Ю. Яковлев. «Рыцарь Вася»
29	Н. Носов. «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)
30	В. Медведев. «Фосфорический мальчик»

31	Л. Воронкова. «Дорогой подарок»
32	Я. Аким. «Твой друг»
33	Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»
34	Басни И. А. Крылова «Ворона и Лисица», «Щука и Кот», «Квартет»
35	Н. Хмелик. «Будущий олимпиец»
36	О. Бондарчук. «Слепой домик»
37	В. Осеева. «Бабка»
38	А. Платонов. «Сухой хлеб»
39	В. Распутин. «Люся»
40	В. Брюсов. «Труд»
41	Р. Рождественский. «Огромное небо»
42	Внеклассное чтение. Чтение рассказов и стихотворений по теме «Спешите делать добро» (по выбору учителя)
43	Обобщение по теме «Спешите делать добро»
44	Ф. Тютчев. «Зима»
45	Г. Скребицкий. «Декабрь»
46	К. Бальмонт. «К зиме»
47	Г. Скребицкий. «Всяк по-своему»
48	С. Есенин. «Поёт зима...»
49	С. Есенин. «Берёза»
50	А. Пушкин. «Зимняя дорога»
51	Обобщающий урок по теме: «Картины родной природы. Зима» Внеклассное чтение
52	Г. Скребицкий. «Март»
53	А. Толстой. «Вот уж снег последний в поле тает...»
54	Г. Скребицкий. «От первых проталин до первой грозы»
55	Г. Скребицкий. «Весна-красна»
56	Г. Скребицкий. «Грачи прилетели», «Заветный кораблик»
57	Г. Скребицкий. «В весеннем лесу»
58	А. Толстой. «Весенние ручьи»
59	А. Пушкин. «Гонимы вешними лучами...»

60	А. Блок. «Ворона»
61	Е. Серов. «Подснежник»
62	И. Соколов-Микитов. «Весна»
63	И. Бунин. «Крупный дождь в лесу зелёном...»
64	С. Есенин. «Черёмуха»
65	Я. Аким. «Весна, весной, о весне»
66	Обобщающий урок по теме «Весна» Внеклассное чтение
67	Н. Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка»
68	А. Толстой. «Желтухин»
69	К. Паустовский. «Кот Ворюга»
70	Б. Житков. «Про обезьянку»
71	Э. Асадов. «Дачники»
72	Ф. Абрамов. «Из рассказов Олёны Даниловны»
73	С. Михалков. «Будь человеком»
74	Внеклассное чтение Рассказы о животных (произведения по выбору учителя)
75	Обобщение по теме «О животных»
76	О. Тихомиров. «На поле Куликовом»
77	По С. Алексееву. «Рассказы о войне 1812 года»
78	Н. Некрасов. «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)
79	А. Куприн. «Белый пудель» (отрывки)
80	Л. Жариков. «Снега, поднимайтесь метелью!»
81	Ю. Коринец. «У могилы неизвестного солдата»
82	Внеклассное чтение произведений о героическом прошлом нашего народа (выбор произведений на усмотрение учителя)
83	Обобщение по теме «Из прошлого нашего народа»
84	В. Гюго «Гаврош» (отрывки)
85	М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (отрывок)
86	С. Лагерлеф. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»
87	Г. Х. Андерсен.

	«Русалочка» (отрывок)
88	Обобщение по теме «Из произведений зарубежных писателей»
89	Внеклассное чтение. Произведения зарубежных писателей (выбор произведения на усмотрение педагога)
	Итого 172 ч.

## «Мой город»

### 1. Пояснительная записка

Нормативными документами для разработки данной адаптированной программы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 22 марта 2021 г. № 115.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Устав учреждения ГБОУ СО «Ирбитская школа».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), протокол решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 г. №4/15.
- Положение о рабочей программе учителя от 22.05.2018г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в школах, реализующих АООП на учебный год;

Взаимодействие настоящего с будущим не полноценно без глубокого освоения исторического прошлого своего родного города. Исследование истории городов в условиях современного исторического переломного момента развития России приобретает особую актуальность.

Города сохраняют и продолжают концентрировать экономический, финансовый, культурный и интеллектуальный потенциал общества.

Город – это не только поселение с уникальной экономикой. Он – носитель смыслов, ценностей, традиций и сущностных особенностей организации жизнедеятельности современного сообщества.

Важным условием адаптации человека к современной социокультурной ситуации является не столько совокупность усвоенных знаний, умений, способов поведения, сколько способность использовать эти знания для решения нестандартных и принципиально новых задач в различных сферах этой жизнедеятельности.

Поэтому назначение школьного образования видится сегодня в создании условий для формирования у учащихся целостной картины динамично развивающегося мира, становление системы отношений школьника с миром и с собой.

Важность краеведческих знаний для школьника очевидна. От того насколько глубоко школьник освоит краеведческие знания, будет зависеть качество и успешность формирования чувства патриотизма, ответственности и сопричастности к судьбе малой Родины.

**Цель курса:** пробудить у учащихся уважительное и заинтересованное отношение к истории и культуре своего города; помочь осознать себя наследниками и продолжателями его развития.

**Задачи курса:**

заложить знания об истории и культуре своего города;

познакомить с материальным наследием прошлого поколения;



воспитывать корректные, дружеские отношения между учащимися в коллективно – деятельностных формах освоения курса;  
развивать способность мыслить и чувствовать, делиться своими впечатлениями;  
сформировать ценностное отношение к культурному наследию своего города.

### **1.1 Упражнения и методы для работы**

#### **Методы работы:**

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний обучающихся, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления обучающихся;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение обучающихся.

При проведении курса коррекционных упражнений планируется:

1. Использовать методы, способствующие развивать недостаточно сформированные функции, опираясь на сильные звенья психического функционирования ребенка.

2. Использовать игровую форму занятий.

3. Начинать коррекцию с воздействия на базовые психические функции (межполушарные связи, нейродинамику психических процессов, функции контроля и произвольной регуляции), воздействуя, таким образом,

опосредствованно на формирование дефицитарных психических функций ребенка.

4. Обеспечивать постепенное усложнение заданий, переходя от более простых к более сложным формам деятельности с постепенным уменьшением помощи учителя.

1. Упражнения, направленные на активизацию энергетического потенциала ребенка, оптимизацию функционального состояния стволовых и глубинных образований, повышение нейродинамических показателей.

- Дыхательная гимнастика Стрельниковой.

- «Дутибол» – на середину стола кладется мячик для пинг-понга, двое игроков по сигналу начинают дуть на мяч, стараясь задуть его в ворота противника (Потанина, Соболева, 2004).

- Хлопки в ладоши под ритмическую музыку.

2. Упражнения, направленные на активизацию межполушарных взаимодействий.

- Рисование двумя руками.

- Игра «Зеркало» – копирование поз напротив стоящего, с таким условием, что все, что один из игроков делает правой рукой, второй должен повторить тоже правой и т. д.

- «Ухо-нос» – левой рукой надо взяться за кончик носа, а правой рукой – за ухо, затем хлопнуть в ладоши и поменять положение рук с «точностью до наоборот» (Сиротюк, 2000).

- «Лезгинка» – левая рука сложена в кулак, правая рука прямой ладонью прикасается к мизинцу левой, затем положение рук одновременно меняется (там же).

3. Упражнения, направленные на развитие произвольности, самоконтроля, снятие импульсивности, развитие навыка удержания программы.

- «Запретная буква». В обычную игру в слова (придумать слово на последнюю букву) вводится правило: нельзя говорить слова, в составе которых есть «запретная» буква. Например, не называть слова с буквой «Р». Количество «запретных» букв можно увеличить. Игра идет в быстром темпе; называя слова, игроки перебрасывают друг другу мяч. (мяч можно заменить на любой другой предмет)

- «Азбука Морзе» – рисование различных значков в ответ на условный сигнал, например: на один стук рисуем галочку, на два стука кружочек, на три стука палочку.

- «Кодировщик» – необходимо поднять правую руку, если услышишь название животного, левую – если это название съедобного предмета, и хлопнуть в ладоши в ответ на слово, обозначающее неодушевленное и несъедобное понятие. Как вариант игры те же движения надо воспроизвести в ответ на услышанные слова, состоящие из одного, двух и трех слогов.

- «Графический диктант» с условными обозначениями задания: на два стука рисовать линию вниз, на один вправо и т. д. (Ануфриев, Костромина, 1999).

4. Задания, направленные на развитие звукового анализа слова (правильной последовательности букв) и формирование образа слова.

- «Найди общий звук». Читается ряд слов; задача ученика услышать, какой звук есть во всех словах. Например: каша, пар, лак, март – общий звук «а».

- «Отгадай слово». Читается ряд слов, задача ребенка – запомнить (записать) первую букву каждого слова. Из полученных таким образом букв складывается «зашифрованное» слово. Например: скатерть, трава, облако,

лимон – «зашифрованное» слово СТОЛ. В усложненном варианте ребенка просят запоминать вторую или третью букву каждого слова, постепенно увеличивая количество букв отгадываемого слова.

- «Игра в слова». Каждый игрок должен придумать слово на третью букву с конца слова. Например: арбуз – Буратино – иголка и т. д.

- «Поймай букву». Читается ряд слов, задача ребенка хлопнуть в ладоши, услышав слово с заданной буквой. Например, «поймать» все слова с буквой «о».

5. Упражнения, направленные на развитие пространственных функций, формирование пространственных представлений.

- «Робот» – ребенок исполняет роль робота, стараясь правильно выполнить инструкции, например: «Один шаг вправо, поворот налево, три шага назад...» и т. д. «Сломанный робот»: ребенок выполняет инструкции с точностью до наоборот.

- Упражнение «Зеркало», которое направлено также на развитие межполушарного взаимодействия .

- «Разрезные буквы» – все буквы разрезаны на кусочки, ребенок должен узнать букву по частям и собрать ее из данных деталей.

- «Ориентирование» – подобрать к картинкам подходящие по смыслу предлоги.

По прежнему большое внимание будет уделяться здоровьесохраняющей направленности образовательного процесса, формированию положительного отношения к предмету. Чтобы урок “сработал” как здоровьесберегающий, использую самые различные приемы и методы: практический, ситуационный, игровой, соревновательный, познавательную игру, активные методы обучения. Средства выбираю в соответствии с конкретными целями и условиями, видами деятельности учащихся на уроке: элементарные движения во время

урока, физкультминутки, различные виды гимнастики, психорелаксацию.

Основные требования к уроку в условиях здоровьесберегающей технологии сводятся к следующему:

1. Построение урока на основе закономерностей образовательного процесса.
2. Оптимальное сочетание специфических принципов и методов обучения.
3. Создание условий для продуктивной познавательной деятельности.
4. Активизация развития всех сфер личности.
5. Логичность и эмоциональность всех этапов деятельности.
6. Использование средств здоровьесбережения: физкультминуток, подвижных игр, вариативное использование правил здорового образа жизни.
7. Мониторинг качества урока.
8. Использование нестандартных форм обучения.

В структуру урока введены многоцелевые валеологические паузы, формирование положительного отношения к уроку, школе через занимательные упражнения, социализирующее содержание урока (использование личного опыта учащихся, использование материала на тему родного города, области, региона).

**Формы проведения занятий** – это урок, виртуальные экскурсии, посещение музеев, архива, выставок; сотрудничество с краеведами, работниками библиотек, местными мастерами, художниками и поэтами.

Уроки предусматривают проявление творческой инициативы учащихся: подбор материала для сообщений, использование инновационных технологий для поиска интересующей информации и представления результатов своих работ, составление и разгадывание кроссвордов и др.

Учебный курс «Мой город» реализуется в рамках школьного компонента в 5 классе по 1 часу в неделю.

### **Межпредметные связи**

На уроках предмета «Мой город» все поставленные задачи реализуются прежде всего за счет введения в лексикон учащихся новых слов, необходимых для изучения географии, истории, биологии и др. предметов, а также через организацию обучения с опорой на знания учащихся, полученные на уроках по другим предметам, и формирование и развитие, помимо предметных ЗУН, также и межпредметных ЗУН (работа с учебником, составление плана, развернутый ответ на вопрос учителя, пересказ задания своими словами, аргументация своего мнения, применение полученных знаний в новых ситуациях и др.).

### **2. Прогнозируемый результат:**

#### **Обучающиеся знают:**

- свою родословную, профессии своих родных;
- правила поведения в природе;
- культуру родного края;
- некоторые сведения из истории своего города, края;
- достопримечательности города, края;
- традиции и праздники русского народа;
- имена наших известных земляков: ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, детей войны.

#### **Обучающиеся умеют:**

- называть растения и животные нашего края;
- рассказывать о назначении объектов города и края;
- рассказывать о достопримечательностях родного города;
- составлять генеалогические древо семьи.

### 3. Планирование уроков предмета «Мой город»

#### 3.1 Календарное планирование

I полугодие		II полугодие	
Всего	32 ч.	Всего	40 ч.
В неделю	2 ч.	В неделю	2 ч.
Контрольных работ	2 ч.	Контрольных работ	2 ч.

#### 3.2 Тематическое планирование предмета «Мой город»

Дата	Содержание темы (раздела)	Кол-во часов
1 четверть	Мой город-Ирбит. Расположение. Назад в историю. Символика. Население города. Предприятия города Ирбит. Интересное рядом.	16
2 четверть	По памятным местам. Музеи нашего города.	16
3 четверть	Мой город на карте области. Ирбитская ярмарка.	24
4 четверть	Наш город во время Великой Отечественной Войны. Улицы города. Таланты нашего города.	16

#### 3.3 Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>I четверть (8ч.)</b>		
33.	Мой город-Ирбит. Символика.	3
34.	Население. Расположение города на карте России.	2
35.	Назад в историю.	3
36.	Население города в разные года.	3
37.	Предприятия города Ирбит.	1
38.	Предприятия города Ирбит.	1
39.	Интересное рядом.	2
40.	Викторина по изученным темам. Подведение итогов 1 четверти.	1
<b>II четверть (8ч.)</b>		
1.	По памятным местам. Пассаж.	3
2.	Заповедные улицы.	2
3.	Экскурсия по улицам города.	2
4.	Музеи нашего города.	2

	Историко-этнографический музей.	
5.	Музей искусств.	2
6.	Ирбитский музей народного быта. Экскурсия.	2
7.	Мотомузей.	2
8.	Викторина по изученным темам. Подведение итогов 2 четверти.	1
<b>III четверть (10ч.)</b>		
1.	Мой город на карте области. Из истории изучения природы окрестностей города.	3
2.	Рельеф. Полезные ископаемые.	2
3.	Климат. Реки, озера, болота.	4
4.	Почвы. Растительность.	3
5.	Животный мир. Охрана природы.	3
6.	Памятники природы.	2
7.	Экскурсия в музей.	2
8.	Ирбитская ярмарка. История возникновения Ирбитской ярмарки. Разнообразие товаров ярмарки.	3
9.	Рисунок «Ирбитская ярмарка»	1
10.	Викторина по изученным темам. Подведение итогов 2 четверти.	1
<b>IV четверть(8ч.)</b>		
1.	Старинные улицы нашего города.	1
2.	История возникновения названий улиц города. Моя улица.	2
3.	Моя семья-моя крепость. Права и обязанности членов семьи.	2
4.	Составление генеалогического древа.	2
5.	Сообщение «Моя семья».	1
6.	Наш город во время Великой Отечественной Войны. Герои нашего города во время ВОВ. По возможности встреча с ветераном ВОВ.	3
7.	Возложение цветов к памятнику воинской славы на Бульваре Победы.	1
8.	Таланты нашего города. Известные художники нашего города.	2
9.	Известные писатели нашего города. Известные поэты нашего города.	1
10.	Проверочная работа по изученным темам. Подведение итогов года	1

#### **4. Контрольно – измерительные материалы обученности по предмету «Мой город».**

Методика оценивания **результатов обучения** учащихся.

Для текущего контроля используются кроссворды, коллективные и индивидуальные формы практической работы.

**Итоговый контроль** за освоением материала курса осуществляется в виде творческих выступлений учащихся, участие в итоговых уроках



Курс предмета «Мой город» способствует формированию таких качеств личности, как коммуникативность, креативность, ответственность, толерантность, активность, самостоятельность др.

Для отслеживания результатов обученности по курсу «Мой город» ведётся мониторинг

**Условные обозначения:**

- 1 балла (после первичной и дополнительных фронтальной, групповой, индивидуальной инструкции обучающийся выполняет задание нуждается в постоянном контроле и направляющей помощи учителя, помощь использует с трудом, с ошибками. Ответить на вопросы не может, но может показать на наглядном материале);

- 2 балла (после первичной и дополнительной фронтальной, групповой, обучающийся выполняет задание с 2 – 3 ошибками. Помощь использует, но с ошибками, отвечает на вопросы частично);

- 3 балла (после первичной и дополнительной фронтальной инструкции обучающийся выполняет задание с 1 – 2 незначительными ошибками. Хорошо использует помощь, отвечает на вопросы);

- 4 баллов (после первичной инструкции учителя обучающийся без помощи и без ошибок выполняет задание, дает развернутый ответ на поставленный вопрос, не нуждается в помощи педагога).

- низкий уровень (14-0 балла)
- средний уровень (22-15 балла)
- достаточный уровень (27-23 балла)
- высокий уровень (28-32 балла)

<b>Предмет: «Мой город»</b>				
<b>ФИ обучающегося:</b>	<b>Класс:</b>			
<b>Показатели:</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
Организация рабочего места				
Знает название страны, столицы, района, домашний адрес, телефон.				
Знает свою родословную.				
Знает природный и растительный мир нашего края, выражает эстетическое отношение к природе.				
Знает народные праздники, время их проведения, некоторые элементы народного костюма				
Знает историю города и края				
Знает культуру своего края				
Знает известных писателей, художников, поэтов города.				
Знает некоторые события из истории Ирбитской ярмарки				
Знает наших земляков – участников ВОВ, тружеников тыла и детей войны. Родственников, живших в годы ВОВ.				
<b>Итого:</b>				

## **5.Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

1. Герштейн Я.Л. Ирбит и его окрестности. Краеведческий путеводитель.1995г.
2. Герштейн Я.Л. Город на Нице.1999г.
3. Герштейн Я.Л. Край наш Ирбитский. Краеведческие очерки.-Екатеринбург.: Изд-во Урал.1997г.
4. Долгушина А.И., Субачев В.В. Традиции земли уральской. Издательство: Учебная книгаУМК:Урал. Человек. Истоки.Год выпуска:2006, 2008 (переиздание)
5. Зашихин Е.С. (сост.)Образ Урала в документах и литературных произведениях (на материале XX века) Издательство:ИД «Сократ»УМК:Художественная культура УралаГод выпуска:2008
6. Калистратова Э.А.Изучаем историю своего рода. Учебно-справочное пособие Издательство: Форум-книга УМК: Урал. Человек. Истоки. Год выпуска: 2007
7. Мурзина И.Я., Т.М. Наумова МИР родного Урала: учебное пособие для начальной школы / Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2005.
8. Субачев В.В. Учебное пособие для основной школы. Книга 6. Издательский дом ООО «Форум - книга», Екатеринбург, 2008 г.

## **Предмет «Изобразительное искусство» Пояснительная записка**

Данная программа разработана на основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой 2013 г.

При написании программы руководствовалась действующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Устав учреждения ГБОУ СО «Ирбитская школа».

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), протокол решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 г. №4/15.

- Положение о рабочей программе учителя от 22.05.2018г.

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в школах, реализующих АООП на учебный год;

Учебный курс по предмету «Изобразительное искусство» предусматривает 2 часа в неделю

Цель рабочей образовательной программы по изобразительному искусству: формирование элементарных знаний в области изобразительного искусства, развитие эстетических чувств обучающихся с умственной

отсталостью.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- корректировать недостатки познавательной деятельности школьников через систематическое и целенаправленное воспитание и развитие у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия между предметами;

- развивать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья аналитико-синтетическую деятельность, умения сравнивать, обобщать, совершенствовать умения ориентироваться в задании, планировать работу, последовательно выполнять рисунок;

- улучшать зрительно – двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;

- формировать элементарные знания основ реалистического рисунка, навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно – полезной деятельности;

- развивать у обучающихся эстетические чувства, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально – эстетическое отношение к ним;

- знакомить обучающихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно - прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры и дизайна;

- расширять словарный запас детей за счет специальной лексики, совершенствовать фразовую речь;

- развивать у школьников художественный вкус, аккуратность, настойчивость и самостоятельность в работе; содействовать нравственному и трудовому воспитанию обучающихся.

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

### **Прогнозируемый результат**

#### **Обучающиеся умеют:**

- передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение, пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому);
- определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную;
- составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии;
- передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве (под углом к обучающимся, выше уровня зрения);
- ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску;
- пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закрашка, не выходящая за контуры изображения);
- самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов;

- рассказывать содержание картины; знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства; определять эмоциональное состояние изображённых на картине лиц.

#### **Обучающийся знает:**

- названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства;
- определяют эмоциональное состояние изображённых на картине лиц;
- виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему);
- особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, дерево).

### **Календарное планирование**

I полугодие		II полугодие	
Всего	32 ч.	Всего	40 ч.
В неделю	2 ч.	В неделю	2 ч.
Контрольных работ	2 ч.	Контрольных работ	2 ч.

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Рисование с натуры	18	<p>Рисование предметов конической, цилиндрической формы. Передача формы, объема, цвета, относительной величины изображаемого предмета. Рисование предметов симметричной формы, используя среднюю (осевую) линию. Подбор красок в соответствии с натуральным цветом предмета.</p> <p>Уметь на основе графического образа и его словесного обозначения восстанавливать путём конкретизации представление о ранее наблюдавшем предмете.</p>

			<p>Знать строение изображаемого предмета: части растений</p> <p>Уметь рисовать с натуры цветы, используя правила расположения рисунка на листе бумаги в связи с размерами и необходимостью зрительного равновесия форм, цвета.</p> <p>Знать части (конструкцию) изображаемого предмета</p> <p>Уметь передавать в рисунке, следуя натуре.</p> <p>Уметь рисовать с натуры предмет несложной формы с точной передачей пропорций, строения, очертаний. Сравнить натуру с рисунком. Знать правила построения узора на листе бумаги.</p> <p>Знать строение (конструкцию) изображаемого предмета: части дерева.</p> <p>Уметь обследовать предметы по форме, цвету, величине и определять их положение в пространстве. Уметь видеть и передавать в рисунке строение предмета несложной формы.</p> <p>Знать о необходимости сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом.</p>
2	Декоративное рисование	19	<p>Знать правила построения узора в полосе.</p> <p>Составление узоров из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии. Рисование узоров, соблюдая последовательность, сочетание цветов. Использование при рисовании гуашевых и акварельных красок. Ровная закраска элементов орнамента с соблюдением контура изображения.</p> <p>Уметь делить полоску на равные части и использовать природные формы в декоративном рисовании; определять структуру узора (повторение элементов), форму, цвет составных частей.</p> <p>Знать правила построения узора в квадрате.</p>



			<p>Уметь рисовать квадрат и делить его на равные части (8 частей). Совершенствовать навык проводить прямые.</p> <p>Знать особенности русского орнамента. Понятия «симметрия», «ритм».</p> <p>Уметь использовать осевые линии при выполнении узора в квадрате, располагать симметрично элементы рисунка, заполняя середину, углы, края; ориентироваться в заданной геометрической форме с учётом симмет. расположения элементов. вертикальные, горизонтальные, наклонные линии.</p> <p>Знать правила построения узора.</p> <p>Уметь применять осевую линию, передавать примерные пропорции предмета и относительную величину его частей; правильно располагать изображение на листе бумаги с учётом пропорций и формы предмета.</p> <p>Уметь рисовать предмет сложной формы, части которого повторяют известные учащимся графические образы (прямоугольник, квадрат, треугольник), называя формы этих частей (на что похоже).</p>
3	Рисование на темы	15	<p>Знать значение праздника.</p> <p>Уметь соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием;</p> <p>Изображение зрительных представлений на основе прочитанного художественного произведения, на основе наблюдения за природой родного края. Выбор и рисование наиболее существенного. Тематическое рисование приуроченное к традиционным праздникам и временам года. Использование гуашевых и акварельных красок.</p>
4	Беседы об изобразительном	20	<p>Изучать изображение зрительных представлений на основе прочитанного художественного произведения, на основе</p>

	искусстве	<p>наблюдения за природой родного края.</p> <p>Выбор и рисование наиболее существенного. Тематическое рисование приуроченное к традиционным праздникам и временам года. Использование гуашевых и акварельных красок.</p> <p>Знать признаки времен года. Уметь компоновать сюжет на тему окружающей жизни путём сопоставления светлых и темных тонов, чистых и смешанных цветов.</p> <p>Уметь изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов – выше, близких предметов – крупнее дальних.</p>
--	-----------	--

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем, уроков	Кол-во часов	Виды деятельности ученика
1	Беседа на тему «Произведения мастеров народных художественных промыслов и искусство родного края» (художественные лаки: Федоскино, Жостово, Палех).	4	<p>Знать названия листьев различных деревьев. Уметь изображать с натуры листья различных деревьев, анализировать форму и цвет листьев, применять среднюю (осевую) линию – главного направления формы листа.</p> <p>Знать о характерных особенностях росписи гжельской керамики (цвет и элементы росписи). Уметь составлять растительный узор с простым чередованием элементов в круге (по краю и в середине), правильно выделять и располагать элементы узора народных промыслов.</p>
2	Рисование узора в полосе из повторяющихся (или чередующихся) элементов (стилизованные ягоды, ветки, листья).	2	<p>Знать правила построения узора в полосе. Уметь делить полоску на равные части и использовать природные формы в декоративном рисовании; определять структуру узора (повторение элементов), форму, цвет составных частей.</p>
3	Самостоятельное составление в полосе узора из растительных элементов (чередование по форме и цвету).	2	<p>Знать строение (конструкцию) изображаемого предмета: части дерева.</p> <p>Уметь обследовать предметы по форме, цвету, величине и определять их положение в пространстве. Уметь видеть и передавать в рисунке строение предмета несложной формы.</p>
4	Рисование	2	Знать признаки осени.

	геометрического орнамента в круге (построение четырех овалов-лепестков на осевых линиях круга; круг - по шаблону).		Уметь компоновать сюжет на тему окружающей жизни путём сопоставления светлых и темных тонов, чистых и смешанных цветов. Уметь изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов – выше, близких предметов – крупнее дальних.
5	Рисование простого натюрморта (например, яблоко и керамический стакан).	2	Знать порядок расположения нескольких изображений на листе бумаги. Уметь различать и изображать от руки предметы округлой, продолговатой, треугольной формы, передавая их характерные особенности. Различать и называть цвета и их оттенки.
6	Рисование симметричного узора по образцу	2	Уметь изображать предмет прямоугольной формы с правильной передачей пропорций. Уметь правильно располагать лист бумаги (горизонтально). Размещать изображение посередине листа бумаги.
7	Декоративное рисование - изобразительный узор в круге из стилизованных природных форм (круг - по шаблону диаметром 12 см).	2	Знать правила построения узора в круге. Понятие «ритм».  Уметь рисовать квадрат и делить его на равные части; совершенствовать навык проводить прямые, горизонтальные и вертикальные линии. Правильно чередовать цвета.
8	Рисование с натуры объемного предмета симметричной формы (ваза керамическая).	2	Знать о необходимости сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом.  Уметь применять осевую линию, передавать примерные пропорции предмета и относительную величину его частей; правильно располагать изображение на листе бумаги с учётом пропорций и формы предмета.
9	Беседа  «Декоративно-прикладное искусство» (керамика: посуда, игрушки, малая скульптура).	3	Знать конструкцию изображаемого предмета (фундамент - подставка, столбы, бревна, окошко, крыша, труба).  Уметь рисовать предмет сложной формы, части которого повторяют известные учащимся графические образы

10	Рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы «Крутой спуск», «Дорожные работы»).	2	Знать конструкцию изображаемого предмета (фундамент - подставка, столбы, бревна, окошко, крыша, труба).  Уметь рисовать предмет сложной формы, части которого повторяют известные учащимся графические образы (прямоугольник, квадрат, треугольник), называя формы этих частей (на что похоже).
11	Рисование с натуры объемного предмета конической формы (детская раскладная пирамидка разных видов).	2	Знать требования к композиции изображения на листе бумаги  Уметь выполнять изображенные группы предметов. Развивать умение правильно передавать пространственное расположение и цвет предметов.
12	Беседа на тему «Народное декоративно-прикладное искусство» (богородская деревянная игрушка: «Кузнецы», «Клюющие курочки», «Вершки и корешки», «Маша и Медведь» и др.).	3	Знать о характерных особенностях декоративно-прикладного искусства  Уметь составлять растительный узор с простым чередованием элементов в круге (по краю и в середине), правильно выделять и располагать элементы узора гжельской керамики (цветы, ветки, листья, завитки разных оттенков синего цвета на белом фоне).
13	Рисование на тему «Лес зимой».	2	Знать характерные признаки хвойных деревьев; строение (части) дерева.  Уметь рисовать по представлению после наблюдения; создавать по словесному описанию представления о ранее увиденных предметах.
14	Рисование на тему «Лес зимой».	2	Знать характерные признаки хвойных деревьев; строение (части) дерева.  Уметь рисовать по представлению после наблюдения; создавать по словесному описанию

			представления о ранее увиденных предметах.
15	Беседа об изобразительном искусстве «Картины художников о школе, товарищах и семье»	3	Знать о работе художника, её особенностях.  Уметь узнавать в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства
16	Рисование с натуры фигуры человека (позирующий ученик).	2	Знать о существующем в природе явлении осевой симметрии.  Уметь рисовать человека с натуры.
17	Рисование на тему «Зимние развлечения»	2	Знать части (конструкцию) изображаемого предмета  Уметь передавать в рисунке, следуя натуре, расположение кубиков в постройке, их форму, цвет, соблюдать приблизительные пропорции её частей.
18	Рисование с натуры цветочного горшка с растением.	2	Знать части (конструкцию) изображаемого предмета  Уметь рисовать с натуры предмет несложной формы с точной передачей пропорций, строения, очертаний. Сравнить натуру с рисунком.
19	Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета.	2	Знать части (конструкцию) изображаемого предмета  Уметь рисовать с натуры предмет несложной формы с точной передачей пропорций, строения, очертаний.
20	Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин на тему «Мы победили»	3	Знать значение праздника.  Уметь соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием;

21	Беседа Декоративное рисование плаката «8 Марта».	3	Знать правила построения узора на листе бумаги. Уметь определять структуру узора, форму и цвет составных частей; правильно располагать элементы оформления по всему листу бумаги.
22	Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (чемодан, ящик, коробка).	2	Уметь изображать симметричные, прямоугольные предметы, располагать симметрично элементы рисунка, заполняя середину, углы, края; ориентироваться в заданной геометрической форме с учётом симметрии. расположения элементов.
23	Беседа Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета, повернутого к учащимся углом	3	Знать части (конструкцию) изображаемого предмета Уметь передавать в рисунке характерные особенности формы предмета, сравнительные размеры его частей и их взаимное расположение; соблюдать определенную последовательность работы
24	Рисование с натуры объемного предмета, расположенного выше уровня зрения (скворечник).	2	Знать части (конструкцию) изображаемого предмета Уметь передавать в рисунке характерные особенности формы предмета, сравнительные размеры его частей и их взаимное расположение; Изображать предмет несложной формы с точной передачей пропорций, строения, очертаний. Сравнивать натуру с рисунком.
25	Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору учителя с учетом возможностей учащихся).	2	Знать элементарные правила изображения иллюстраций. Уметь выбирать основную (главную) сюжетную линию в произведении.
26	Беседа	3	Знать правила построения простых форм

	Рисование с натуры игрушки (грузовик, трактор, бензовоз).		предметов. Уметь передавать простые формы изображаемых предметов с натуры.
27	Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору учителя с учетом возможностей учащихся).	2	Знать элементарные правила изображения иллюстраций. Уметь располагать изображения в определённом порядке (ближе, дальше), используя лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка.
28	Декоративное рисование. Самостоятельное составление узора из растительных декоративно переработанных элементов в геометрической форме (по выбору учащихся).	2	Знать особенности русского орнамента. Уметь правильно располагать элементы оформления на фартуке; определять структуру узора (повторение или чередование).
29	Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукции картин на тему о Великой Отечественной войне .	3	Знать о работе художника, её особенностях. Уметь на основе графического образа и его словесного обозначения восстанавливать путём конкретизации представление о ранее наблюдавшем предмете.
30	Рисование симметричных форм: насекомые - бабочка, стрекоза, жук - по выбору (натура - раздаточный материал).	2	Знать части (конструкцию) изображаемого предмета Уметь передавать в рисунке характерные особенности формы предмета, сравнительные размеры его частей и их взаимное расположение; соблюдать определенную последовательность работы
31	Рисование с натуры	2	Знать строение изображаемого предмета: части

	<p>весенних цветов несложной формы. Составление узора в круге с применением осевых линий .</p>		<p>растений</p> <p>Уметь рисовать с натуры цветы, используя правила расположения рисунка на листе бумаги в связи с размерами и необходимостью зрительного равновесия форм, цвета.</p>
--	--	--	---

### **Учебно – методическое обеспечение.**

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой 2013 г.
2. Гроценков И.А. «Уроки рисование 5 класс для вспомогательной
3. Грошенков И.А. Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе: Кн. Для учителя.- М.: Просвещение, 1993.
4. Шпикалова Т. Я., Ершова Л.В. «Изобразительное искусство» 5 класс, издательство «Просвещение», Москва, 2011г.
5. Шпикалова Т.Я, Ершова Л.В. «Творческая тетрадь», издательство «Просвещение», Москва, 2012 г.
6. Горяева Н.А., Островская О.В. Декоративно-прикладное в искусство жизни человека: Учебник по изобразительному искусству для 5 класса/Под ред. Неменского Б.М. - М.: Просвещение, 2011
7. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, допущено Министерством образования и науки РФ, Москва, Просвещение, 2014, под редакцией Воронковой В.В.
8. Репродукции с картин; образцы рисунков.

**Приложение.**

**Уровень обученности обучающихся 5 класса за 2020-2021 учебный год.**



I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год

**Качество знаний обучающихся 5 класс за 2020-2021 учебный год**

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год

**Предмет « Математика »**

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 16 от 30 июня 2020 г. «Об утверждении СП 3.1./2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), протокол решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 г. №4/15.
- Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2011. Допущено Министерством образования Российской Федерации;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В. В. Воронковой. М: Просвещение, 2013. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- Программа духовно-нравственного развития обучающихся ГБОУ СО «Ирбитская школа»;

- Программа работы ГБОУ СО «Ирбитская школа» по обеспечению сохранения и укрепления физического и психологического здоровья обучающихся;

- Устав ГБОУ СО «Ирбитская школа»;

- Локальные акты ГБОУ СО «Ирбитская школа»

Рабочая программа составлена на основании базовой программы «Математика», автор М.Н. Перова Т. И., Бугаева, И.Г. Старкова, опубликованной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы», под ред. И.М. Бгажноковой - Москва «Просвещение», 2011 год.

Математика является одним из ведущих предметов в коррекционной школе, содержание, которого ее обеспечивает. В процессе обучения математике развиваются коммуникативная и регулирующие функции речи, расширяется, активизируется и уточняется лексика, грамматический строй речи обучающихся. На уроках воспитывается усидчивость, аккуратность, воля, настойчивость, способность к целенаправленной деятельности. Развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие формы интеллектуальной деятельности, как сравнение, анализ, синтез,

развивается способность к общению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Распределение учебного материала, так же как и ранее, осуществляется концентрически, что позволяет обеспечивать постепенный переход от практического изучения математики к практико-теоретическому уровню.

В процессе обучения математике предусматривается решение следующих **основных задач:**

– формирование доступных учащимся с интеллектуальными нарушениями математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Изучение математики ведется с учетом реальных возможностей обучающихся. Система учебных заданий и в учебниках, и в рабочих тетрадях способствует активизации познавательной деятельности умственно отсталых детей, формированию у них общеучебных умений. В учебниках реализован принцип связи обучения с жизнью и имеющимся опытом детей, что важно для осуществления компетентного подхода в обучении.

В учебниках математики, выпускаемых АО «Издательство «Просвещение» для 5–9 классов, разработан научный подход к формированию математических

знаний и умений у учащихся в сочетании с доступностью, обеспечивая развитие детей в процессе учения. Изложение учебного материала ведется в строго выдержанной логической последовательности. Система учебных заданий обеспечивает формирование у обучающихся математических представлений и понятий на наглядно-действенной основе, постепенно формируя на этой основе наглядно-образное мышление детей, чему способствует большое количество иллюстративного материала. Новый материал вводится пошагово, небольшими «порциями», с учетом тех трудностей, которые испытывают обучающиеся с интеллектуальными нарушениями. В учебниках предусмотрены задания, подготавливающие детей к усвоению нового материала, что диктуется их особыми образовательными потребностями. После введения нового материала даются задания на его закрепление. В учебнике четко прослеживается принцип непрерывной повторяемости ранее изученного материала, что важно для закрепления, обобщения, систематизации и дифференциации математических знаний обучающихся. Данный учебник ориентирован на разноуровневое овладение учащимися результатами по освоению предмета «Математика». В этих целях в учебнике содержатся дифференцированные по уровню сложности задания. Подобный подход к структурированию заданий упрощает ориентировку в арифметическом материале и призван помочь учителю в реализации дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности. Для учащихся, наиболее успешно овладевающих математикой, в учебники включены задания повышенной сложности (такие задания отмечены специальным знаком), что также поможет учителю лучше ориентироваться в учебном материале.

Разноуровневый подход реализован и в содержании контрольных заданий, которые включены в учебники математики для 5–9 классов. Такие задания даны после завершения изучения отдельных тем или разделов и содержат два варианта: 1-й вариант – для обучающихся, усваивающих

математику на достаточном уровне; 2-й вариант – для обучающихся, усваивающих математику на минимальном уровне.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

### Планируемые личностные результаты

У обучающихся сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;

- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

#### Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);

- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);



- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I–XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого,

уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);

- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>

## **Содержание учебного предмета «Математика»**

### **Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I–XII.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины – километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы – грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т).

Соотношения:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ;  $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ ;  $1 \text{ т} = 1\,000 \text{ кг}$ ;  $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ .

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; обмен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

### **Арифметические действия**

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \cdot 2$ ;  $400 \cdot 2$ ;  $420 \cdot 2$ ;  $4 : 2$ ;  $400 : 2$ ;  $460 : 2$ ;  $250 : 5$ ). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \cdot 2$ ;  $243 \cdot 2$ ;  $48 : 2$ ;  $468 : 2$ ) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ( $55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$ ;  $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$ ;  $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$ ).

### **Дроби**

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2–3 арифметических действия.

### **Геометрический материал**

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны.

Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

### **Календарное планирование**

1 полугодие	2 полугодие
Всего: 64 часа	Всего: 72 часа
В неделю: 4 часа	В неделю: 4 часа
Контрольных работ: 2	Контрольных работ: 2

Обучение проходит по учебнику М.Н. Перова, Г.М. Капустина «Математика 5 класс». Особое внимание при преподавании уделено работе с обыкновенными дробями, преобразованию чисел, полученных при измерении, построению плоских и объёмных фигур.

### **Тематическое планирование**

Разделы программы	Название темы	Содержание темы	Количество часов
<b>Первое полугодие (64 ч)</b>			
<b>Сотня (28 ч)</b>			
<p>Нумерация</p> <p>Единицы измерения и их соотношения</p> <p>Арифметические действия</p> <p>Арифметические задачи</p>	Сотня (повторение)	<p>Нумерация чисел в пределах 100:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счет единицами, десятками в пределах 100;</li> <li>- разряды, их место в записи числа;</li> <li>- состав двузначных чисел из десятков и единиц;</li> <li>- числовой ряд в пределах 100;</li> <li>- место каждого числа в числовом ряду;</li> <li>- сравнение и упорядочение чисел.</li> </ul> <p>Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения.</p> <p>Определение времени по часам с точностью до 1 мин. тремя способами.</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при счете и при измерении величин, в пределах 100 без перехода через разряд.</p> <p>Табличное умножение и деление. Взаимосвязь умножения и деления.</p> <p>Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</p> <p>Решение простых, составных задач в 2–3 арифметических действия</p>	6
Геометрический материал	Линия, отрезок, луч	<p>Линии: узнавание, называние, дифференциация.</p> <p>Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной).</p> <p>Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения отрезка, ломаной линии</p>	1
Арифметические	Нахождение неизвестного	Решение примеров с	2

действия  Арифметические задачи	слагаемого	неизвестным слагаемым, обозначенным буквой $x$ . Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	
Геометрический материал	Углы	Виды углов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Построение острого, тупого углов	1
Арифметические действия  Арифметические задачи	Нахождение неизвестного уменьшаемого	Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой $x$ . Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	2
Геометрический материал	Прямоугольник (квадрат)	Элементы прямоугольника (квадрата), их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника. Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения геометрических фигур. Взаимное положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линии (прямой, отрезка)	1
Арифметические действия  Арифметические задачи	Нахождение неизвестного вычитаемого	Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой $x$ . Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного вычитаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой. Дифференциация задач на	2

		нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	
	Резерв		1
	Контроль и учет знаний		1
Геометрический материал	Окружность, круг	Окружность, круг, шар: узнавание, называние, дифференциация. Радиус, центр окружности, круга. Построение окружности с помощью циркуля	1
Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку): - сложение двузначного числа с однозначным числом ( $29 + 5$ ); - вычитание однозначного числа из двузначного ( $32 - 5$ ); - сложение двузначных чисел ( $29 + 15$ ); - вычитание двузначных чисел ( $32 - 15$ ).	6
Геометрический материал  Арифметические задачи	Периметр многоугольника	Вычисление длины ломаной (незамкнутой, замкнутой). Многоугольники. Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Решение арифметических задач практической направленности с сюжетом, связанным с нахождением периметра	2
	Резерв		1
	Контроль и учет знаний		1
<b>Тысяча (36 ч)</b>			
Нумерация	Нумерация чисел в пределах 1 000	Ряд круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Чтение и запись трехзначных чисел. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Числовой ряд в пределах 1 000.	6

Арифметические действия		<p>Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел.</p> <p>Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) устно и с записью чисел.</p> <p>Изображение чисел на калькуляторе, их чтение.</p> <p>Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.</p> <p>Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1 000.</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100.</p> <p>Сложение на основе разрядного состава чисел (<math>400 + 30</math>; <math>400 + 30 + 2</math>; <math>400 + 2</math>)</p>	
Нумерация	Округление чисел	<p>Знак округления («<math>\approx</math>»).</p> <p>Округление чисел до десятков, сотен</p>	2
Нумерация	Римская нумерация	<p>Римские цифры.</p> <p>Обозначение чисел I–XII</p>	1
	Резерв		1
	Контроль и учет знаний		1
Геометрический материал	Треугольники	<p>Элементы треугольника.</p> <p>Название сторон треугольника</p> <p>Построение треугольника.</p> <p>Вычисление периметра треугольника.</p> <p>Взаимное положение на плоскости треугольника и линии (прямой, отрезка)</p>	1
<p>Единицы измерения и их соотношения</p> <p>Арифметические задачи</p> <p>Единицы измерения и их соотношения</p>	Меры стоимости, длины и массы	<p>Меры стоимости.</p> <p>Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.</p> <p>Размен, замена нескольких купюр одной.</p> <p>Арифметические задачи.</p> <p>Составление и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с краткой записью задач в виде</p>	1



		таблицы)	
		Меры длины. Единица измерения (мера) длины – километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м. Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной, двумя мерами	1
		Меры массы. Единицы измерения (меры) массы – грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц. Определение массы предметов с помощью весов. Сравнение чисел, полученных при измерении массы одной, двумя мерами	1
Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости, массы приемами устных вычислений (с записью примера в строчку): - сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах (55 см + 45 см); - вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением уменьшаемого в более мелких мерах (1 м – 45 см); - сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами (8 м 55 см ± 3 м 16 см; 8 м 55 см ± 16 см; 8 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 16 см; 8 м ± 3 м 16 см)	3
Геометрический материал	Различение треугольников по видам углов	Различение треугольников по видам углов: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Построение прямоугольного треугольника	1
Арифметические действия	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) (400 ± 200; 1 000 – 200; 120 ± 20; 500	2

		± 30)	
Арифметические действия  Нумерация	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Способы проверки правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел	6
Геометрический материал	Различение треугольников по длинам сторон	Различение треугольников по длинам сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний	1
Арифметические задачи  Арифметические действия	Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)... ?»)	Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)... ?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи. Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)... ?»)	3
Геометрический материал	Построение треугольников	Моделирование, построение треугольников разных видов.	1
	Резерв		2
	Контроль и учет знаний		1
	Повторение, обобщение пройденного		1
<b>Второе полугодие (72 ч)</b>			
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (14 ч)</b>			
Арифметические действия	Сложение с переходом через разряд	Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): - сложение трехзначного числа с однозначным, с применением переместительного свойства сложения ( $234 + 6$ ; $6 + 234$ ; $234 + 8$ ; $8 + 234$ ); - сложение трехзначного числа с двузначным, с применением переместительного свойства сложения ( $234 + 26$ ; $26 + 234$ ; $234 + 28$ ; $28 + 234$ );	4

		- сложение трехзначных чисел (234 + 126; 234 + 128; 234 + 188). Проверка правильности вычислений по нахождению суммы	
Арифметические действия	Вычитание с переходом через разряд	Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): - вычитание однозначного числа из трехзначного (431 – 7); - вычитание двузначного числа из трехзначного (431 – 17); - вычитание трехзначных чисел (431 – 217); - случаи вычитания с нулем в уменьшаемом, вычитаемом, разности (430 – 7; 401 – 17; 411 – 207; 400 – 123; 1 000 – 907 и пр.). Проверка правильности вычислений по нахождению разности.	6
Геометрический материал	Линии в круге	Обозначение радиуса окружности, круга: R. Обозначение диаметра окружности, круга: D. Хорда. Построение, дифференциация радиуса, диаметра, хорды	2
	Резерв		1
	Контроль и учет знаний		1
<b>Обыкновенные дроби (12 ч)</b>			
Дроби  Арифметические задачи	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно-практической деятельности. Нахождение одной, нескольких долей числа. Простые арифметические задачи на нахождение части числа	2
Дроби	Образование дробей	Обыкновенная дробь, ее образование. Запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель, знаменатель дроби	3
Дроби	Сравнение дробей	Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей	2

		с единицей	
Дроби	Правильные и неправильные дроби	Дроби правильные, неправильные: узнавание, называние, дифференциация. Сравнение правильных и неправильных дробей с 1	3
	Резерв		1
	Контроль и учет знаний		1
<b>Умножение и деление на 10, 100 (6 ч)</b>			
Арифметические действия	Умножение 10, 100 и на 10, 100	Умножение чисел 10, 100 на число. Умножение числа на 10, 100.	2
Арифметические действия	Деление на 10, 100	Деление числа на 10, 100 без остатка. Деление числа на 10, 100 с остатком	2
Геометрический материал	Масштаб	Масштаб: 1: 2; 1: 5; 1: 10; 1: 100.: Построение отрезков в масштабе М 1: 2; М 1: 5. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе М 1: 5; М 1: 10; М 1: 100. Построение прямоугольника в масштабе	2
<b>Числа, полученные при измерении величин (8 ч)</b>			
Единицы измерения и их соотношения	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	Замена крупных мер мелкими мерами: - преобразование чисел, полученных при измерении величин одной мерой; - преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерами	3
		Замена мелких мер крупными мерами: - преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10; - преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100	3
Единицы измерения и их соотношения	Меры времени. Год	Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год. Обозначение порядкового номера каждого месяца года с помощью цифр римской	1

		нумерации	
	Контроль и учет знаний		1
<b>Умножение и деление чисел в пределах 1 000 (26 ч)</b>			
Арифметические действия	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	Знак умножения: «·». Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	2
Арифметические действия	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	3
Арифметические действия	Проверка умножения и деления	Проверка умножения двумя способами: умножением и делением. Проверка деления двумя способами: умножением и делением	2
Геометрический материал	Прямоугольник (квадрат)	Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника; с помощью чертежного угольника и циркуля. Построение диагоналей прямоугольника (квадрата)	1
Арифметические действия. Арифметические задачи	Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)... ?»)	Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»). Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)... ?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи	3
Арифметические действия	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	Умножение чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): - умножение двузначных чисел на однозначное число; - умножение трехзначных чисел на однозначное число	4
		Деление чисел в пределах 1 000	4

		на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): - деление двузначных чисел на однозначное число; - деление трехзначных чисел на однозначное число.	
Геометрический материал	Куб, брус, шар	Геометрические тела: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур	1
Арифметические действия	Все действия в пределах 1 000	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин	3
	Резерв		2
	Контроль и учет знаний		1
<b>Итоговое повторение (6 ч)</b>			

### Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
	1 четверть ( 32 часа)	
1	Сотня.	1
2	Сложение сотен	1
3	Сложение сотен	1
4	Вычитание сотен	1
5	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
6	Нахождение неизвестного слагаемого	1
7	Нахождение неизвестного слагаемого	1
8	Нахождение неизвестного слагаемого	1
9	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
10	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1
11	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1
12	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1
13	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1
14	Нахождение неизвестного вычитаемого	1
15	Нахождение неизвестного вычитаемого	1
16	Нахождение неизвестного вычитаемого	1
17	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1
18	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд	1
19	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд	1
20	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд	1
21	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд	1
22	Линия, отрезок, луч.	1
23	Отрезок	1
24	Луч	1
25	Построение линий, отрезков, лучей	1
26	Ломаная линия	1

27	Построение ломаных линий	1
28	Длина ломаной линии	1
29	Длина ломаной линии	1
30	Задачи на нахождение длины ломаной линии	1
31	Подготовка к контрольной работе	1
32	Контрольная работа	1
	2 четверть (32 часа)	
1	Нумерация чисел в пределах 1000.	1
2	Сложение круглых сотен	1
3	Сложение круглых сотен	1
4	Вычитание круглых сотен	1
5	Округление чисел до десятков и сотен.	1
6	Округление чисел до десятков	1
7	Округление чисел до десятков	1
8	Округление чисел до сотен	1
9	Римская нумерация.	1
10	Римские цифры от 1 до 10	1
11	Написание римских цифр	1
12	Запись примеров с римскими цифрами	1
13	Запись примеров с римскими цифрами	1
14	Треугольники	1
15-16	Виды треугольников по длине сторон	2
17-18	Виды треугольников по углу	2
19-22	Меры стоимости, длины, массы, времени	1
20	Меры длины	1
21	Меры массы	1
22	Меры времени	1
23	Проверочная работа.	1
24	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	1
25	Сложение чисел полученных при измерении	1
26	Сложение чисел полученных при измерении	1
27	Вычитание чисел полученных при измерении	1
28-31	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1
29	Сложение круглых десятков и сотен	1
30	Сложение круглых десятков и сотен	1
31	Вычитание круглых десятков и сотен	1
32	Контрольная работа.	1
	3 четверть (40 часов)	
1-3	Периметр многоугольника	1
2	Треугольники	1
3	Различение треугольников по видам углов, длинам сторон.	1
4-7	Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	1
5	Разностное сравнение чисел	1
6	Кратное сравнение чисел	1

7	Кратное сравнение чисел	1
8-11	Сложение в пределах тысячи с переходом через разряд.	1
9	Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд	1
10	Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд	1
11	Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд	1
12-15	Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	1
13	Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	1
14	Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	1
15	Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	1
16-19	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1
17	Нахождение одной доли	1
18	Нахождение нескольких долей от числа	1
19	Нахождение нескольких долей от числа	1
20	Образование обыкновенных дробей.	1
21	Состав обыкновенной дроби	1
22	Сложение обыкновенных дробей	1
23	Вычитание обыкновенных дробей	1
24	Сравнение дробей.	4
25	Сравнение дробей	1
26	Сравнение дробей	1
27	Сравнение дробей	1
28-30	Правильные и неправильные дроби.	1
29	Правильные дроби	1
	Неправильные дроби	1
31-35	Умножение и деление чисел на 10,100.	1
32	Умножение на 10,100	1
33	Умножение на 10,100	1
34	Деление на 10,100	1
35	Деление на 10,100	1
36	Подготовка к контрольной работе.	1
37	Контрольная работа.	1
	4 четверть (32 часа)	
1-2	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины и массы.	2
3-4	Меры времени. Год.	2
5	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1
6	Умножение круглых десятков на однозначное число	1
7	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1
8	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1
9	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1
10	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число	1
11	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число	1
12	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное	1



	число	
13	Проверка умножения и деления.	1
14	Проверка умножения и деления	1
15	Проверка умножения и деления	1
16	Проверка умножения и деления	1
17-20	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1
18	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1
19	Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1
20	Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1
21-22	Замена крупных мер мелкими.	2
23-24	Замена мелких мер крупными.	2
25-27	Построение треугольников.	3
28	Круг. Окружность.	1
29	Радиус. Диаметр.	1
30	Масштаб.	1
31	Куб, брус, шар.	1
32	Контрольная работа	1

## **Предмет «Основы социальной жизни»**

### **Пояснительная записка**

Основы социальной жизни, как коррекционный предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной

жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни.

Программа предмета «Основы социальной жизни» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 22 марта 2021 г. № 115.

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Устав учреждения ГБОУ СО «Ирбитская школа».

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), протокол решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 г. №4/15.

- Положение о рабочей программе учителя от 22.05.2018г.

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в школах, реализующих АООП на учебный год;

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» разработана на основе программы Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год;

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

#### **Формирование академических компетенций:**

- знание и соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению;
- соблюдение правил поведения в общественных местах;
- соблюдение правил техники безопасности;
- соблюдение правил дорожного движения;
- знание видов и назначения одежды и обуви;
- знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью;
- знание и соблюдение правил поведения в магазине;
- знание назначения посуды и столовых приборов;
- умение заваривания чая;
- умение сервировать стола к завтраку.

#### **Формирование жизненных компетенций:**

- знание и соблюдение правил личной гигиены;
- последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета;

- знание правил ухода за одеждой и обувью, осуществление ухода;
- умение подбирать одежду и обувь по сезону, в зависимости от назначения;
- знание правил и умение составления рациона питания;
- умение выполнять правила и приемы ухода за посудой;
- соблюдение правил техники безопасности на кухне;
- умение применять чайную посуду;
- умение заваривать чай;
- формирование умений и навыков по приготовлению бутербродов;
- развитие практических умений обработки овощей, приготовления салатов;
- развитие практических умений по нарезке хлеба, овощей;
- формирование навыка по приготовлению завтрака;
- умение сервировать стол к завтраку;
- знание видов жилых помещений;
- соблюдение порядка в жилом помещении;
- умение правильно вести себя за столом;
- умение ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями: торговли (магазин, рынок, киоск); культуры (библиотека, кинотеатр, музей);
- умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках;
- умение правильно вести себя в учреждениях культуры;
- умение ориентироваться в услугах общественного транспорта (городской, пригородный, междугородный транспорт), осуществлять поездку в общественном транспорте;
- умение правильно вести себя в общественном транспорте;
- соблюдение правил дорожного движения.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам:

1. Личная гигиена
2. Одежда и обувь
3. Питание
4. Жилище
5. Культура поведения

6. Торговля

7. Транспорт

Данный учебный предмет входит в обязательную часть образовательного процесса, раздел «Человек и общество», предмет «Основы социальной жизни» и рассчитан на **34 часа – 1 час в неделю**.

### **Задачи:**

- овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

После вводного занятия по программе следуют разделы «Личная гигиена», «Одежда и обувь». Изучение этих тем не вызывает трудностей. «Питание» - является одним из наиболее любимых разделов всей программы. Раздел содержит несколько тем разной сложности усвоения. Особое внимание нужно уделять изучению правил техники безопасности. Нарезка бутербродов и овощей для салата требует правильного обращения с кухонным ножом. Также важно соблюдение санитарно-гигиенических правил. При сервировке стола надо обращать внимание не только на последовательность работы, но и на эстетическую сторону.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры; организация труда; экономическое и бережное отношение к продуктам, оборудованию;

Тематика разделов программы «Транспорт», «Торговля» напрямую связана с местонахождением учебного заведения, дает представление о том, как вести себя в общественном транспорте, о соблюдении правил дорожного движения. Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни.

Большое внимание на занятиях по основам социальной жизни отводится эстетическому воспитанию обучающихся, развитию их фантазии, художественного вкуса.

При обучении детей с умственной отсталостью особое внимание обращено на исправление имеющихся у обучающихся специфических нарушений. При обучении основам социальной жизни используются следующие принципы:

- принцип коррекционной направленности,
- воспитывающий и развивающий принципы,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

На уроках «Основы социальной жизни» используются следующие **методы** урока:

словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;

практические: карточки, тесты.

Основными **формами** обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

В зависимости от задач урока и оснащении кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение обучающимися всех операций под руководством учителя).

На уроках следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами, и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Задания для обучающихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося. Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных работ, текущих и итоговых контрольных работ.



Диагностика основных знаний, умений и владений проводится на начало и конец учебного года и отражается в мониторинге.

Программа по предмету «Основы социальной жизни» для 5 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения обучающимися во время уроков развития речи, чтения, русского языка, природоведения, математики.

Предмет «Основы социальной жизни» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество».

**Личностными** результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости;
- осознание своей национальности;
- уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;
- определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;
- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
- умение устанавливать личностный смысл;
- понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- уважительное отношение к чужому мнению.

**Предметными** результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

- знание и соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению;
- соблюдение правил поведения в общественных местах;
- соблюдение правил техники безопасности;
- соблюдение правил дорожного движения;
- знание видов и назначения одежды и обуви;
- знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью;
- знание и соблюдение правил поведения в магазине;
- знание назначения посуды и столовых приборов;
- умение заваривания чая;
- сервировка стола к завтраку.

В результате освоения предмета «Основы социальной жизни» в **5 классе обучающиеся должны:**

**знать:**

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач;
- виды одежды и обуви: правила ухода за одеждой и обувью;
- санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;
- различные меню завтрака;
- правила поведения за столом;
- правила поведения при встрече и расставании;
- почтовый адрес своего дома и школы-интерната;
- наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната;
- виды магазинов и их назначение.

**уметь:**

- совершать утренний туалет;
- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
- накрывать стол с учетом конкретного меню;
- тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
- обучающиеся должны уметь писать адреса на почтовых открытках;
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупка билета, поведение в салоне и при выходе на улицу);
- соблюдать правила поведения в магазине;
- оплачивать покупку;
- выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню.

**владеть:**

- совершать утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;
- соблюдать правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач;
- соблюдать правила поведения в общественных местах;
- производить сухую и влажную уборку помещений;
- строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- распределять кухонные принадлежности по назначению;
- использовать предметы для сервировки стола к завтраку;
- правильно заваривать чай;
- пользоваться нагревательными приборами;
- правильно сидеть за столом;
- пользоваться столовыми приборами, салфеткой;

- соблюдать правила поведения в транспорте и на улице (правила посадки, поведения в салоне и при выходе из транспорта);
- культурно вести себя с работниками торговли;
- соблюдать правила поведения в магазине;
- приготавливать бутерброды;
- приготавливать вторые блюда из вареных овощей;
- различать одежду в зависимости от назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная;
- подбирать одежду и головные уборы по сезону, в зависимости от назначения;
- сушить и чистить одежду и обувь;
- подготавливать одежду и обувь к хранению.

#### **Минимальный уровень:**

- представления о разных группах продуктов питания;
- знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

### **Достаточный уровень:**

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.).

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и владений обучающихся**

#### ***Критерии оценки при опросе:***

«5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение,

нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

«2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.

«1» обучающимся не ставится.

***При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:***

Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочёта или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%); выполнил  $\frac{1}{2}$  всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Оценка «1» обучающимся не ставится.

При оценке письменных работ грубой ошибкой считается: неверное выполнение заданий вследствие неточного применения правил, неправильное

решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых информационных данных).

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу обучающегося.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объёме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок, обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.

Предмет «Основы социальной жизни» в 5 классах ориентирован на достижение следующих **базовых учебных действий**:

***Личностные:***

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

***Регулятивные:***

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

***Познавательные:***

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Коммуникативные:***

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.



**Тематическое планирование по предмету  
«Основы социальной жизни»**

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	БУД	Область развития жизненных компетенций
<p>I четверть:            Общее количество часов: 8 часов            Контрольные/самостоятельные работы (количество часов): 1 час            Практическая работа (количество часов): 3 часа</p>				
<b>Введение – 2 часа</b>				
1	<b>Вводный урок.</b> Знакомство с предметом. Вводный инструктаж по охране труда.	2	Знание названия учебного курса, цель нового учебного предмета, его назначение, правила обучающихся в кабинете. Слушать собеседника, вступать в контакт. Развитие связной речи через умение вести диалог. Осознанно действовать для решения конкретных задач.	формирование представлений о кабинете для уроков, его оборудовании; соблюдение правил по охране труда
<b>Личная гигиена – 3 часа</b>				
2	Правила личной гигиены в течение дня	1	Формирование и развитие умений и навыков по выполнению и соблюдению правил личной гигиены. Развитие гигиенических навыков. Развитие речи. Формирование и развитие эстетических качеств личности. Развитие самостоятельности.	последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета
3	Предметы и средства личной гигиены	1	Привитие умений и навыков ухода за предметами личной гигиены. Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи. Воспитание аккуратности, опрятности.	знание и соблюдение правил личной гигиены
4	Гигиена зрения	1	Становление мотивационной сферы гигиенического поведения. Выработка навыков гигиены зрения. Расширение	знание и соблюдение правил личной гигиены

			активного словарного запаса и кругозора. Воспитание чувства взаимопомощи и самостоятельности.	
<b>Одежда и обувь – 6 часов</b>				
5	Виды одежды	1	Развитие внимания, мышления, связной речи через умение вести диалог. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса.	умение подбирать одежду и обувь по сезону, в зависимости от назначения
6	Чистка одежды, сушка	1	Формирование и развитие умений и навыков по выполнению правил и приемов по уходу за одеждой. Умение работать в группах. Воспитание аккуратности, опрятности.	знание правил ухода за одеждой и обувью, осуществление ухода
7	Виды обуви	1	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. Воспитание толерантности. Осознанно действовать для решения конкретных задач.	умение подбирать одежду и обувь по сезону, в зависимости от назначения
8	Практическая работа «Одежда и обувь»	1	Осознанно действовать для решения конкретных задач. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса. Воспитание чувства взаимопомощи и самостоятельности.	знание правил ухода за одеждой и обувью, осуществление ухода
<p>II четверть:</p> <p>Общее количество часов: 7 часов</p> <p>Контрольные/самостоятельные работы (количество часов): 2 часа</p> <p>Практическая работа (количество часов): 2 часа</p>				
1	Чистка, хранение обуви	1	Систематизация знаний. Расширение кругозора, словарного запаса. Воспитание аккуратности, опрятности.	знание правил ухода за одеждой и обувью, осуществление ухода
2	Виды головных уборов	1	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса.	умение подбирать головной убор по сезону, в зависимости от назначения

3	Значение питания в жизни человека	1	Формирование представлений о значения питания в жизни и деятельности людей. Расширение активного словарного запаса и кругозора.	знание правил и умение составления рациона питания
4	Кухонные принадлежности	1	Умение аргументировать свое мнение. Воспитание коммуникативных навыков. Развитие логического мышления, эстетического вкуса.	соблюдение правил техники безопасности на кухне
5	Уход за посудой	1	Умение аргументировать свое мнение. Воспитание коммуникативных навыков. Развитие логического мышления, эстетического вкуса. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности.	умение выполнять правила и приемы ухода за посудой
6	Чайная посуда	1	Осознанно действовать для решения конкретных задач. Воспитывать аккуратность, опрятность, эстетический вкус. Уметь оценивать себя.	умение применять чайную посуду
7	Правила заваривания чая	1	Формирование умения приготовления чая. Развитие способностей к обобщению, классификации. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса.	умение заваривать чай
<p>III четверть:</p> <p>Общее количество часов: 10 часов</p> <p>Контрольные/самостоятельные работы (количество часов): 3 часа</p> <p>Практическая работа (количество часов): 4 часа</p>				
1	Повторный инструктаж по охране труда. Завтрак	1	Развивать умение планировать свою деятельность. Формирование навыков по приготовлению завтрака. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	соблюдение правил по охране труда; формирование навыка по приготовлению завтрака
2	Сервировка стола к завтраку	1	Развивать умение выполнять упражнения по аналогии, по готовым образцам. Формирование навыков по сервировке	умение сервировать стол к завтраку

			стола. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	
3	Нарезка хлеба, овощей	1	Умение планировать свою работу. Ознакомление с правилами работы режущими предметами. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	развитие практических умений по нарезке хлеба, овощей
4	Приготовление бутербродов	1	Умение планировать свою работу. Ознакомление с видами бутербродов, технологией их приготовления. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	формирование умений и навыков по приготовлению бутербродов
5	Приготовление бутербродов	1	Умение планировать свою работу. Ознакомление с видами бутербродов, технологией их приготовления. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	формирование умений и навыков по приготовлению бутербродов
6	Приготовление салата	1	Формирование знаний о разнообразии блюд из овощей. Умение приготовления салатов. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	развитие практических умений обработки овощей, приготовления салатов
7	Приготовление салата	1	Формирование знаний о разнообразии блюд из овощей. Умение приготовления салатов. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	развитие практических умений обработки овощей, приготовления салатов
<b>Транспорт – 3 часа</b>				
8	Виды транспортных средств	1	Развитие умения правильно ориентироваться в дорожных ситуациях. Развитие способности к обобщению и классификации.	умение ориентироваться в услугах общественного транспорта (городской, пригородный, междугородный транспорт), осуществлять поездку в общественном транспорте

9	Поведение в транспорте	1	Воспитание культуры поведения. Развитие способности к обобщению и классификации.	умение правильно вести себя в общественном транспорте
10	Правила дорожного движения	1	Развитие наблюдательности, мышления, внимания на дорогах. Формирование системы знаний и умений по правилам дорожного движения.	соблюдение правил дорожного движения
<p>IV четверть:  Общее количество часов: 8 часов  Контрольные/самостоятельные работы (количество часов): 2 часа  Практическая работа (количество часов): 3 часа</p>				
<b>Жилище – 2 часа</b>				
1	Виды жилых помещений	1	Развитие представлений о видах жилых помещений. Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи, внимания. Воспитание чувства любви к дому.	знание видов жилых помещений; соблюдение порядка в жилом помещении
2	Почтовый адрес дома, школы	1	Ознакомление с правилами написания почтового адреса. Развитие эстетического вкуса. Умение анализировать, обобщать, воображать. Воспитание чувства ответственности, аккуратности, инициативности, трудолюбия.	умение заполнять почтовый конверт
<b>Культура поведения – 4 часа</b>				
3	Поведение в музее, библиотеке	1	Воспитание культуры поведения. Развитие коммуникативных навыков. Умение анализировать. Воспитание вежливости, доброты, внимательного отношения к окружающим людям.	умение правильно вести себя в учреждениях культуры
4	Поведение в кино, театре	1	Воспитание культуры поведения. Развитие коммуникативных навыков. Умение анализировать. Воспитание вежливости, доброты, внимательного отношения к	умение правильно вести себя в учреждениях культуры

			о окружающим людям.	
5	Поведение за столом	1	Совершенствование умений по подготовке стола к приему пищи с учетом санитарно-гигиенических, эстетических, практических требований. Развитие мышления через решение проблемных ситуаций. Воспитание культуры поведения, чувство коллективизма.	умение правильно вести себя за столом
6	Правила приема пищи	1	Совершенствование умений по подготовке стола к приему пищи с учетом санитарно-гигиенических, эстетических, практических требований. Развитие мышления через решение проблемных ситуаций. Воспитание культуры поведения, чувство коллективизма.	умение правильно вести себя за столом
<b>Торговля – 2 часа</b>				
7	Основные виды магазинов. Отделы	1	Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи. Осмысление уже известных знаний. Умение анализировать полученную информацию и делать собственные выводы. Воспитание самостоятельности.	умение ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями торговли (магазин, рынок, киоск)
8	Правила поведения в магазине. Порядок покупки товара	1	Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи. Развитие аналитико-синтетических способностей. Воспитание самостоятельности, культуры поведения.	умение правильно вести себя в учреждениях, умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках

## Учебно-методическое обеспечение

Веретенников И.В. Методика коррекционно-развивающей работы: Социально-бытовое ориентирование, М., 2000 год.

Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе» Школа-Пресс, 1994 год;

Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова./- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год;

Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе» Школа-Пресс, 1994 год.

Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003 год – 92 с.

Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год;

Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год;

Мусская И.А. Домоводство, - Ижевск: ДОК, Урал-БИ-СИ, 1991 год.

## **«Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по ОБЖ конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28 сентября 2020 г. «Об утверждении СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –



образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 22 марта 2021 г. № 115.

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Устав учреждения ГБОУ СО «Ирбитская школа».

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), протокол решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 г. №4/15.

- Положение о рабочей программе учителя от 22.05.2018г.

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в школах, реализующих АООП на учебный год;

Настоящая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 5 класса составлена на основе комплексной программы общеобразовательных учреждений под общей редакцией А.Т. Смирнова, издательстве «Просвещение», 2007 год, Топоркова И.К., издательство «Просвещение», 2008 г.

Курс "Основы безопасности жизнедеятельности" направлен на достижение следующих целей;

Освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

Развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

Овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказать первую доврачебную помощь

Методы обучения:

словесный рассказ: обучающая беседа, чтение текста учебника;

-наглядные: демонстрация иллюстрированной наглядности, мультимедийные средства обучения и т.п.;

-практические: упражнения - методы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, тестирования в конце каждой четверти.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных *задач*, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Личностные результаты освоения учебного курса:**

– усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;

– формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;

–воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

## **Предметные результаты:**

– формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

– понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;

– понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

– формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;

– формирование антитеррористической личностной позиции;

– понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

– знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая терроризм, их последствий для личности, общества и государства;

– знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;

– умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;

– умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

– умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### Календарное планирование

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе, входящую в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, рассчитана на 34 часа в год, т.е. 1 часа в неделю (34 учебные недели).

I полугодие		II полугодие	
Всего	16 ч.	Всего	18ч.
В неделю	1 ч.	В неделю	1 ч.
Контрольных работ	2 ч.	Контрольных работ	2 ч.

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты Освоения материала	Информационное оснащение
1	Город как источник опасности.	1	Знать: источники и зоны опасности в современном городе; службы, входящие в систему обеспечений безопасности города, номера телефонов и содержание информации при их вызове. Уметь сообщать по телефону об аварии или опасной ситуации.  Знать: службы обеспечения	Презентация «Город как среда обитания»  Плакат «Телефоны экстренных служб» Дидак.материал «Какие бывают службы помощи» Презентация «Службы защиты населения»
2	Особенности города как среды обитания человека.	1		
3	Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта)	1		

			безопасности в соответствии с их предназначением; алгоритм вызова экстренных служб; действия по сигналу оповещения «Внимание всем!»	
4	Опасные ситуации в доме (квартире).	1	Знать: источники опасности в жилище и их характеристика.	Презентация «Опасности в доме»
5	Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире)	1	Возможные опасные ситуации в доме и их причины.	Плакаты «Причины пожара в доме» «Эвакуация из задымленного помещения» Ролик «Примеры неотложных и обязательных действий при пожаре»
6	Пожар.	1	Знать: основные причины и последствия пожара, правила поведения при пожарах в доме и способах эвакуации из горящего помещения.	
7	Затопление квартиры.	1	Уметь правильно действовать в случае пожара в доме, эвакуироваться из горящего здания	
8	Электричество.	1	Знать: порядок подачи воды в квартиру. Устройства, через которые она поступает для обеспечения бытовых потребностей. Причины затопления.	
9	Опасные вещества и продукты питания.	1	Знать: почему опасно электричество и в чем это заключается; как уберечь себя от поражения электрическим током.	Презентация «Затопление жилища» Ролики «Водопровод», «Причины затопления квартиры»
10	Взрыв и обрушение дома.	1	Иметь представление об электротравмах.	Ролик «Удар электротоком» Презентация «Электротравма»
11	Безопасность в нестандартных условиях. Захлопнулась дверь.	1	Знать: почему опасно электричество и в чем это заключается; как уберечь себя от поражения электрическим током.	Презентация «Пищевые отравления» «Разбилась ртутный градусник» «Бытовая химия»
12	Обобщающий урок по разделу «Опасные ситуации в жилище»		Иметь представление об электротравмах.  Знать: в чем заключается опасность средств бытовой химии, газа, лекарств, и как они действуют на организм человека; какое отрицательное влияние	Презентация «Опасности в доме» Ролик «Пожары и взрывы»  Плакат «Телефоны экстренных служб»

			на организм оказывают недоброкачественные продукты питания, и как избежать пищевого отравления. Уметь: правильно обращаться с опасными веществами; грамотно действовать в случае появления запаха.	Презентация «Чрезвычайные ситуации аварийного характера в жилище»
13	Опасные ситуации на улице.	1	Знать: правила безопасного поведения в толпе; правила безопасного поведения при встрече с собакой.	Ролики «Опасности толпы», «Как себя вести, чтобы уцелеть в толпе?»
14	Опасность толпы. Безопасное поведение с животными.	1	Уметь: правильно вставать при падении в толпе, двигаться в толпе; правильно действовать в случае нападения собаки.	
15	ЧС на транспорте.	1	Знать: основные положения Правил дорожного движения.	Презентация «История возникновения ПДД» ПДД Российской Федерации официальный текст с иллюстрациями.  Презентация «Дорожные знаки для пешеходов» «Движение пешеходов по загородной дороге»  Ролик «Безопасность в наземном транспорте, в метро» Ролик «Безопасность в железнодорожном транспорте»  Презентация «Безопасность в транспорте»
16	Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	1	Знать: понятие о пешеходах и пассажирах. Правила безопасного движения пешеходов по дорогам. Правила поведения пассажира в транспорте.	
17	Безопасное поведение пешеходов и пассажиров.	1	Знать: правила безопасного поведения при аварийных ситуациях в автобусе, троллейбусе, автомобиле, метро.	
18	Безопасность в общественном транспорте и автомобиле.	1	Знать: правила безопасного поведения при аварийных ситуациях на ж/д транспорте.	
19	Железнодорожный транспорт.	1		

20	Опасные ситуации социального характера.	1	Знать: правила поведения в опасных ситуациях.	Ролик «Ситуации, провоцирующие преступление»
21	Психологические основы самозащиты.	1	Знать: опасные и безопасные зоны в городе. Правила безопасного поведения на улице. Как избежать опасных домогательств и насилия.	Ролики «Личная безопасность в подъезде», «Правила поведения в лифте»
22	Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства.	1	Знать: правила безопасного поведения при захвате в заложники и меры по предотвращению таких захватов.	Ролики «Одна на улице», «Тёмная улица» Презентация «Опасный незнакомец»
23	Правила безопасного поведения при захвате в заложники.	1		Ролики «Захват заложников» «Освобождение заложников»
24	Загрязнение среды обитания.	1	Знать: причины загрязнения воды, воздуха, почвы.	Видеоролик «Источники ухудшения экологического состояния»
25	Загрязнение воды.	1	Уметь: оценивать состояние окружающей среды, выполнять мероприятия по защите здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	«Основные источники загрязнения воды»
26	Загрязнение воздуха.	1		«Воздух и его охрана»
27	Загрязнение почвы.	1		
28	Средства индивидуальной	1	Знать: назначение и принцип действия	Презентация «Гражданские



29	защиты органов дыхания.  Пользование противогазом.	1	фильтрующих гражданских противогазов (ГП – 7) и детских противогазов (ПДФ – 2Ш). Уметь: пользоваться противогазом в соответствии с ситуацией.	противогазы
30	Основы медицинских знаний и правила оказания ПМП.	1	Знать: общие признаки ранений, ПМП при незначительных открытых ранах.	Презентация «ПМП при травмах» Видеоролик «Первоначальная обработка раны»
31	Виды ранений, их причины, первая помощь и первая помощь при кровотечении.	1	Знать: виды кровотечений и их основные характеристики.  Уметь: останавливать кровотечение, применяя различные способы в зависимости от вида и места травмы.	Видеоролик «Носовое кровотечение» Презентация «Виды кровотечений»  Видеоролик «Остановка кровотечения»
32	Основы ЗОЖ.	1	Знать: роль двигательной активности для укрепления здоровья.	Презентация «Основы ЗОЖ»
33	Движение и здоровье.	1		Плакат «Нарушение осанки»
34	Виды нарушения осанки и причины их возникновения.	1	Знать: причины, виды и последствия нарушения осанки; способы предупреждения нарушений.	Памятка «Медиабезопасность» «Телезависимость»
35	Телевизор и компьютер - друзья или враги?	1	Знать: правила безопасности при просмотре телепередач и при использовании компьютера.	
46	Физическое и нравственное взросление человека.	1	Уметь: правильно выполнять гигиенические мероприятия по уходу за своим телом.	

## Учебно - методическое обеспечение

1. Рыбин А.Л. Безопасность дорожного движения: Учеб. наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
2. Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. . / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.

## **Предмет « Музыка»**

### **Пояснительная записка**

Программа учебного предмета «Музыка» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №-28 от 28 сентября 2020 г. «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования от 22 марта 2021 г. № 115.

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Устав учреждения ГБОУ СО «Ирбитская школа».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), протокол решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 г. №4/15.
- Положение о рабочей программе учителя от 22.05.2018г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в школах, реализующих АООП на учебный год;

### **Общая характеристика предмета**

Курс «Музыка» входит в образовательную область «Искусство».

Музыка как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки музыки обладают большими развивающими и коррекционными возможностями. Они оказывают благотворное влияние на все стороны их психического развития. Разнообразные музыкальные тембры, ритмы, темпы обогащают слуховой опыт детей, влияют на интенсивность и качество движений. Положительные эмоции, которые возникают в процессе слушания и исполнения мелодий, песенок, плясок активизируют внимание, стимулируют речевую деятельность (особенно ее коммуникативную функцию), развивают память, музыкальный слух, воздействуют на общее состояние всего организма ребенка.

Программа по признаку является специализированной, т. к. направлена на выявление и развитие музыкальных певческих способностей детей со сложной структурой дефекта, а также на приобретение ими определённых

знаний, умений и навыков в различных видах музыкальной деятельности. Данная программа является актуальной, потому что музыка и пение является составной частью организованной реабилитационной деятельности школы, которая поможет интеграции детей в общество и подготовит окружающих для принятия умственно неполноценных детей и оказания им помощи.

В основу настоящей программы положена система музыкальных занятий, направленных на коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности детей со сложной структурой дефекта. Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся.

Средствами музыкального воспитания у учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) формируются вкусы, представление о прекрасном, воспитывается эмоциональное познание окружающей действительности, нормализуются многие психические процессы, что является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся специальных учреждений.

Цель музыкального воспитания и образования – формирование музыкальной культуры школьников с ОВЗ, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении музыкальных произведений, так и во время слушания музыкальных произведений.

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника с ОВЗ, адаптации его в обществе. В связи с этим в основе обучения музыки и пению заложены следующие принципы:

- коррекционная направленность обучения;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения.

**Задачи образовательные:**

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;

- совершенствовать певческие навыки;
- развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

**Задачи воспитывающие:**

- помочь самовыражению школьников с умеренной степенью умственной отсталости через занятия музыкальной деятельностью;
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;
- активизировать творческие способности.

**Задачи коррекционно-развивающие:**

- корригировать отклонения в интеллектуальном развитии;
- корригировать нарушения звукопроизносительной стороны речи.

Педагогу необходимо разбираться в структуре аномального развития личности ребёнка с ОВЗ; оценивать уровень развития музыкальных, творческих возможностей, характер эмоциональных нарушений.

Основной формой обучения музыки в школе является урок. В процессе обучения детей с умеренной умственной отсталостью он должен иметь несколько другую отличную от классической, форму. Учитель продумывает содержание, объем и степень сложности каждого урока в соответствии с возможностями всех учащихся. В процессе проведения урока создаются условия, которые дают возможность каждому школьнику работать в своем темпе, проявлять максимальную степень самостоятельности при выполнении

задания. Индивидуальный подход должен органично сочетаться с фронтальной работой.

Успешность обучения детей с умеренной умственной отсталостью зависит от разнообразия методов и приемов, применяемых учителем. Их выбор зависит от содержания урока, особенностей психофизического развития детей, уровня овладения ими изобразительной деятельностью.

Каждая тема может быть реализована в течение двух-трех уроков. Содержание уроков планируется таким образом, чтобы учащиеся могли один и тот же материал изучить при постепенном его усложнении. В зависимости от возможностей детей по мере обучения можно замедлять или увеличивать темп прохождения материала.

Положительное влияние на ход проведения уроков оказывает введение игровых моментов, участие игровых персонажей, которые будут поддерживать интерес детей к предлагаемой деятельности, ориентировать их на выполнение заданий, вести их в течение всего урока. Кроме того, целесообразно использовать художественное слово — стихи, загадки и др.

### **Место предмета в учебном плане**

Курс «Музыка» входит в образовательную область «Искусство». Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Музыка» выделяется по 1 часу в неделю.

Главной целью этих уроков является коррекция недостатков познавательного развития, развитие эстетических чувств, ознакомление с лучшими образцами музыкального искусства, формирование эстетического вкуса, развитие творческих возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Предметные результаты изучения курса «Музыка»:**

<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
- веселые, бодрые и спокойные мелодии и их отличительные особенности - простейшие плясовые движения	- выразительно петь с выполнением динамических оттенков, ритмично и выразительно, сохраняя необходимый строй и ансамбль

<p>под пение взрослого и под музыку</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличительные особенности марша, танца, песни</li> <li>- русские народные инструменты</li> <li>- отличительные особенности профессии композитор и известнейших представителей этой профессии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать знакомые танцы по их мелодии, ритмическому рисунку, уметь различать мелодии и сопровождение в песне</li> <li>- участвовать в коллективной игре на различных музыкальных инструментах, переходить от быстрого к медленному темпу, отмечать простейший ритмический рисунок в хлопках</li> <li>- эмоционально реагировать на содержание знакомых музыкальных произведений, выполнять движения различного характера с предметами и без них</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличительные особенности различных оркестров при сопровождении песен</li> <li>- плавные движения в музыке</li> <li>- словесный характер музыки (маршевый, грустный, весёлый, торжественный)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять навыки певческого дыхания на более сложном песенном репертуаре</li> <li>- делать постепенный выдох при пении плавных мелодий, брать быстрый вдох в песнях подвижного характера, четко произносить согласные и гласные звуки в словах песни</li> <li>- определять словесно характер музыки</li> <li>- исполнять несложные пляски самостоятельно, используя элементы знакомых движений, выразительно передавать характер элементарных музыкально - игровых образов</li> </ul>

Существует достаточно большой перечень форм работы, который может быть выполнен учащимися и соответствующим образом оценен учителем.

1. Работа по карточкам
2. Кроссворды
3. Блиц-ответы (по вопросам учителя на повторение и закрепление темы)
4. «Угадай мелодию» (фрагментарный калейдоскоп из произведений, звучавших на уроках или достаточно популярных)

5. Применение широкого спектра творческих способностей ребёнка в передаче музыкальных образов через прослушанную музыку или исполняемую самим ребёнком (рисунки, поделки и т.д.)



## Содержание учебного курса «Музыка»

На музыкальных занятиях педагог должен вести работу по всем направлениям:

- **Музыкально-ритмические движения.** Они способствуют развитию внимания, элементов произвольной деятельности, совершенствование моторики, координации движений, ориентировки в пространстве. Игра с детскими музыкальными инструментами занимает особое место в ряду музыкально-ритмических движений. Занятия направлены, прежде всего, на то, чтобы вызвать у детей интерес к ним и желание ими действовать, что способствует развитию предметной деятельности.

- **Пение (подпевание).** Стимулируют речевую деятельность, развивают внимание; способствуют развитию запоминания; формируют первоначальные певческие навыки. Обучение детей пению начинается со стимуляции голосовой активности, т.е. учат подражать звукам, вокализировать. В песнях должны быть повторяющиеся, простые по звуковому составу слова, звукоподражания, куплеты слогового пения.

- **Слушание музыки.** Способствует развитию эмоциональной сферы, внимания, музыкальности. Требования, предъявляемые к репертуару для слушания, следующие: музыка должна вызывать интерес у школьников с ОВЗ и положительные эмоции; она должна быть достаточно разнообразной, яркой, художественной, запоминающейся. Необходимо давать слушать фрагменты из произведений русских и зарубежных классиков, народную музыку, детские песни советских композиторов в исполнении симфонического оркестра, народных оркестров, детского хора в аудиозаписи, а также детские песенки, короткие пьесы и музыкальные фрагменты классических произведений в «живом» исполнении.

## Содержание тем по музыке

### **Пение**

Обучение певческой установке. Работа над напевным звучанием на основе элементарного овладения певческим дыханием.

Укрепление певческого диапазона.

Развитие умения напевного звучания. Активизация внимания к интонации.

Развитие слухового внимания и чувство ритма.

Развитие умения правильно дышать при пении.

Работа над пением в унисон. Выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен.

Развитие умения правильно начинать пение вместе с педагогом и без него.

Работа над дикцией во время пения и разговорной речи.

Развитие понимания характера музыки (весёлый, грустный, спокойный, игривый).

Получение эстетического наслаждения от собственного пения.

### **Слушание музыки**

Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера.

Развитие умения узнавать и называть разученные песни по вступлению.

### **Музыкально – ритмические движения**

Развитие чувство ритма; умение передавать ритмический рисунок разученных мелодий (хлопками)

Научиться согласовывать с музыкой элементарные танцевальные движения

### **Элементы музыкальной грамотности**

Развитие умения определять по жанрам музыкальные произведения: марш, танец, песня.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (барабан, гитара).

### Тематическое планирование

№ п/п	Темы урока	Количество часов
<b>I четверть</b>		
1.	Правила пения и поведения на уроке музыки. Беседа о бережном отношении к голосу	1
2.	Правила слушания музыки. «Весёлый крестьянин» Р. Шуман	1
3.	Три осенних настроения. «Осенняя песенка» Д. Васильев-Буглай	1
4.	Три осенних настроения. «Скворушка прощается» муз. Т. Попатенко, сл. М. Ивенсен	1
5.	О чём рассказывает музыка? «Осень» И. Болдырев	1
6.	Сказка в музыке. «Море» Н.А. Римский-Корсаков	1
7.	Сказка в музыке. «Белка» Н.А. Римский-Корсаков	1
8.	Характер музыки. «Вальс» Д. Кабалевский	1
9.	Характер музыки. «Спортивный марш» И. Дунаевский	1
<b>II четверть</b>		
10.	Правила пения и слушания музыки. А. Александров «К нам гости пришли».	1
11.	Виды хоров: детский хор. А. Александров «К нам гости пришли»	1
12.	Виды хоров: женский хор. И. Брамс «Петрушка»	1
13.	Виды хоров: мужской хор. И. Брамс «Петрушка»	1
14.	Обобщение по теме «Виды хоров»	1
15.	Новогодние песенки. М. Раухвергер «Ёлка»	1
16.	Новогодние хороводы	1
<b>III четверть</b>		

17.	Правила пения и слушания музыки. Л. Лядов «Музыкальная табакерка»	1
18.	Песни о зиме. «Почему медведь зимой спит» Л.Книппер	1
19.	Танцы: вальс. «Вальс» Д. Кабалевский.	1
20.	Танцы: русские народные пляски. П. Чайковский «Камаринская»	1
21.	Характер музыки: маршевый. «Марш Черномора» муз. М. Глинки	1
22.	Песни маршевого характера. М. Красева «Молодой солдат».	1
23.	Характер музыки: весёлый. «Весёлая полька» М. Красев	1
24.	Определение характерных особенностей песен	1
25.	Песни о маме. М. Парцхаладзе «Мамина песенка»	1
26.	Песни о маме. «Песенка о маме» Т. Попатенко	1
27.	Песни И. Дунаевского. «Скворцы прилетели»	1
28.	Природа в музыке. А. Филиппенко «Тает снег»	1
<b>IV четверть</b>		
29.	Правила пения. Правила слушания музыки. Д. Кабалевский «Птичий дом»	1
30.	Музыка П.И. Чайковского. «Песня жаворонка».	1
31.	Путешествие на Луну. В. Витлин «Улетаем на Луну».	1
32.	Песни военных лет. М. Блантер «Катюша».	1
33.	Песни о Родине. В. Герчик «Новый дом».	1
34.	Музыка Л. Бетховена. «Сурок».	1
35.	Музыка В. Моцарта. «Колыбельная».	1
36.	Музыкальное путешествие в летний лес.	1

### Учебно-методическое обеспечение курса

1. Аксенова Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии // Дефектология. – 1997. - № 3.
2. Медведева Е.А., Левченко И.Ю. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко// М – 2001.
3. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика – под редакцией Е.А. Медведевой// Academ A - 2002.
4. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду.// М – 2004.
5. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии. Учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений / под ред. Е.А. Медведевой// «Академия» – 2002.
6. Как рассказывать детям о музыке? / Д. Б. Кабалевский. — М., 2005.
7. Уроки музыки в школе / Л. Рымарь. – Ростов н /Д: Феникс, - 2015.
8. Музыка. 5 – 8 классы: необычные уроки: музыкальные расследования и путешествия, сценки – пьесы, концерты / М.Ю. Лукашевич. – Волгоград: Учитель, - 2014.
9. Необычные уроки музыки. 1 - 4 класс / Л.В. Масленникова – Золина. – Волгоград: Учитель, - 2014.